

## บทนำ

### หลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่

**Learning to know** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่

**Learning to do** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

**Learning to live with the others** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคมและการทำงาน

**Learning to be** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนรู้ต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก เทียบเคียงกับนานาชาติ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

**1) ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy)** มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information) วัฒนธรรมและมีความตระหนัก สำนิกระดับโลก (Multicultural literacy & Global Literacy)

**2) ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking)** มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสภาวะการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)** ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public Service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Global Citizen)

5) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

### การจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนสู่สากล

การที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดังกล่าวข้างต้น ย่อมต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม คือ จะต้องได้รับการออกแบบอย่างดี มีเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียน มีใช้การจัดในลักษณะของแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน การออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด มีการพัฒนาต่อยอดลักษณะที่เทียบเคียงกับสากล ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน

### กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง

ในการจัดการเรียนสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า “**บันได 5 ขั้น** ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล” ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม (Learning to Question)

2. การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information)

เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการฝึกปฏิบัติ ทดลอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ (Learning to Search)

3. **การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation)** เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้ มาถกแถลง อภิปราย เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

4. **การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)** เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการสื่อสาร (Learning to Communication)

5. **การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)** เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวิถีภาวะของผู้เรียนและจะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม (Learning to Serve)

## การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เครื่องมือสำคัญในการพัฒนา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ดังกล่าว สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

**IS1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge formation)** เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

**IS2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)** เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลองค์ความรู้ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

**IS3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม** (Global Education and Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือไปใช้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

โรงเรียนต้องนำสาระการเรียนรู้ **การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)** ไปสู่การเรียนการสอน ด้วยการจัดทำรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบท ภัยและพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวอย่างรายละเอียดนำเสนอตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่กำหนด

### เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

การพัฒนาผู้เรียนผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ ความยาก - ง่ายของชิ้นงาน หรือภาระงานที่ปฏิบัติจะต้องเหมาะสม เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับที่กำหนดนี้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางที่ครูจะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล

### เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

คุณภาพผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งประเด็น/คำถามในเรื่องที่ตนสนใจโดยเริ่มจากตัวเองเชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ</li> <li>- ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผล โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งประเด็น/คำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสังคมโลก</li> <li>- ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้จากสาขาวิชาต่างๆ และมีทฤษฎีรองรับ</li> </ul>

คุณภาพผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
----------------	-----------------------	------------------------

<p>2. การสืบค้นความรู้จาก แหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ หรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษา ค้นคว้า แสวงหา ความรู้เกี่ยวกับ สมมุติฐานที่ตั้งไว้ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย (เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทาง ออนไลน์ วารสาร การปฏิบัติ ทดลอง หรืออื่นๆ)</li> <li>- ออกแบบ วางแผน รวบรวม ข้อมูลโดยใช้กระบวนการรวบรวม ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ใช้กระบวนการกลุ่มในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ ความรู้จากวิชาสาขาต่างๆ เพื่อให้ ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์</li> <li>- ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมาย ภายในกรอบการดำเนินงานที่ กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ โดยระบุ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งปฐมภูมิ และทุติยภูมิ</li> <li>- ออกแบบ วางแผนรวบรวม ข้อมูลโดยใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ใช้กระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากวิชา สาขาต่างๆ และพิจารณาความรู้ อย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ ครบถ้วนสมบูรณ์</li> <li>- ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพโดยคำแนะนำ ของครูที่ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
--	--	--

คุณภาพผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
----------------	-----------------------	------------------------

<p>3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม</li> <li>- สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ อภิปรายผลและเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้</li> <li>- เสนอแนวคิด วิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายความเป็นมาของศาสตร์หลักการ และวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษาค้นคว้า</li> <li>- วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม</li> <li>- สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้</li> <li>- เสนอแนวคิด วิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> </ul>
<p>4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ</li> <li>- นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว โดยใช้สื่อประกอบหลากหลาย</li> <li>- เขียนรายงานการค้นคว้าศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการความยาว 2,500 คำ</li> <li>- อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย</li> <li>- เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นระบบ</li> <li>- นำเสนอในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่มเป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย</li> <li>- เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว 4,000 คำ หรือภาษาอังกฤษความยาว 2,000 คำ</li> <li>- อ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>- ใช้การสนทนา/วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference, social media online</li> </ul>

คุณภาพผู้เรียน	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</li> <li>- เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและโลก</li> <li>- เผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและโลก</li> </ul>

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
วิชา	หน่วยกิต	วิชา	หน่วยกิต
I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1	1.0	I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2	1.0
		การนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม : IS3 (บูรณาการ กับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	

### คำอธิบายรายวิชา

I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้: IS1

(Research and Knowledge Formation : IS1)

รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงจากชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผน รวบรวม ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกับเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้สังเคราะห์ สรุปอภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน และใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง
5. เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้และเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ
8. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้

### รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

(หมายเหตุ : กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

## โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

2 คาบ/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน 1.0 หน่วยกิต คะแนนเต็ม 100 คะแนน

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
1	จุดประกายความคิด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ</li> <li>2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ</li> <li>3. ออกแบบ วางแผน และใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>	การใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยการตั้งคำถาม การตั้งสมมุติฐาน ใช้กระบวนการ ออกแบบ และ วางแผนอย่างเป็นระบบ	12	30

2	ค้นคว้าแสวงหาคำตอบ	4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง 5. เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ	กระบวนการสืบเสาะ รวบรวมความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	16	40
3	รอบรู้และเห็นคุณค่า	7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้และเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ 8. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้	การสังเคราะห์ข้อมูล และสรุปองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	12	30
<b>รวม</b>				<b>40</b>	<b>100</b>

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### จุดประกายความคิด

เวลา 12 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน

<p>วิชาเพิ่มเติมโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ : IS1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง</p>
<p><b>ผลการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ</li> <li>2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ</li> <li>3. ออกแบบ วางแผน และใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การใช้ปัญหาเป็นฐานโดยการตั้งคำถาม การตั้งสมมุติฐาน ใช้กระบวนการออกแบบ และวางแผนอย่างเป็นระบบ</p>
<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จะหาประเด็นปัญหาได้จากแหล่งข้อมูลใดบ้าง</li> <li>- การตั้งสมมุติฐาน คาดการณ์สิ่งที่พบ สร้างแบบจำลอง หรือรูปแบบเพื่อไปสู่การตรวจสอบ จะมีวิธีการอย่างไร และวิธีที่เลือกนั้นจะสามารถตรวจสอบได้หรือไม่</li> </ul>
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดประเด็นความรู้</li> <li>- การตั้งสมมติฐาน</li> <li>- การออกแบบ วางแผน การเก็บรวบรวม</li> </ul>
<b>ทักษะ/กระบวนการ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ</li> <li>- ตั้งสมมติฐานที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา</li> <li>- ออกแบบ วางแผน กระบวนการรวบรวมข้อมูล เลือกใช้ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ</li> <li>- กระบวนการปฏิบัติ</li> <li>- การคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง</li> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> </ul>
<b>ภาระงานรวบยอด / ชิ้นงาน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบบันทึกการตั้งประเด็นปัญหา/สมมติฐานเรื่องที่ศึกษา</li> <li>2. แผนการทำงาน</li> </ol>
<b>การประเมินภาระงาน / ชิ้นงาน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบการตั้งคำถาม/สมมติฐาน</li> <li>2. แผนการทำงาน</li> </ol>

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การตั้งคำถาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามประเด็นปัญหาในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ด้วยตนเอง</li> <li>- ขอบข่ายคำถามประเด็นปัญหาชัดเจน</li> <li>- ครอบคลุมข้อมูล/ปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตนเองเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นและประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามประเด็นปัญหาในเรื่องที่ตนเองสนใจโดยมีครูคอยชี้แนะ</li> <li>- ขอบข่ายคำถามประเด็นปัญหาชัดเจน</li> <li>- ครอบคลุมข้อมูล/หรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตนเองเชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นและประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคำถามประเด็นปัญหาในเรื่องที่ตนเองสนใจโดยมีครูคอยชี้แนะ</li> <li>- ขอบข่ายคำถามประเด็นปัญหาชัดเจนแต่ยังไม่ครอบคลุมข้อมูล/ปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตนเองเชื่อมโยงกับชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้คำถามที่ครูชี้แนะมากำหนดคำถาม</li> </ul>

	- คำถาม ประเด็น ปัญหา มีความแปลกใหม่และสร้างสรรค์ มีความเป็นไปได้ในการแสวงหาคำตอบ	- คำถาม ประเด็น ปัญหา มีความเป็นไปได้ในการแสวงหาคำตอบ	ท้องถิ่นและประเทศ - คำถาม ประเด็น ปัญหา มีความเป็นไปได้ในการแสวงหาคำตอบ	
--	---	---	--	--

## เกณฑ์การประเมิน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การตั้งสมมติฐาน	สมมติฐานสอดคล้องกับปัญหาและแสดงความสัมพันธ์หรือความเป็นเหตุผลอย่างชัดเจนและถูกต้องมีความเป็นไปได้ในการตรวจสอบ	สมมติฐานสอดคล้องกับปัญหาและแสดงความสัมพันธ์หรือความเป็นเหตุผลแต่ไม่ชัดเจนหรือมีบางส่วนไม่ถูกต้องมีความเป็นไปได้ในการตรวจสอบ	สมมติฐานสอดคล้องกับปัญหาแต่ไม่แสดงความสัมพันธ์หรือความเป็นเหตุผลมีความเป็นไปได้น้อยในการตรวจสอบ	สมมติฐานไม่สอดคล้องกับปัญหา มีความเป็นไปได้น้อยในการตรวจสอบ
บันทึกการวางแผนการทำงาน (ID-Plan)	วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีลำดับขั้นตอน เป็นระบบ มีกระบวนการที่จะนำไปสู่เป้าหมายชัดเจน	วางแผนการปฏิบัติงานครบทุกขั้นตอนมีกระบวนการทำงานไปสู่เป้าหมายได้	วางแผนการปฏิบัติงานได้มีกระบวนการที่จะนำไปสู่เป้าหมายแต่ไม่ค่อยชัดเจน	วางแผนการปฏิบัติงานได้แต่กระบวนการที่จะนำไปสู่เป้าหมายวกวน
นักเรียนมีทักษะและความถนัดเฉพาะทาง	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสังเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลได้สอดคล้องกับประเด็นปัญหาที่ศึกษาอย่างชัดเจนเป็นระบบ	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลได้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแต่ไม่สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลได้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้แต่ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับประเด็นปัญหา
ร่องรอยการเรียนรู้อื่น ๆ				

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูยกตัวอย่างข่าว บทความ สถานการณ์ที่น่าสนใจในปัจจุบัน ด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามและระบุประเด็นปัญหาจากข่าว บทความ หรือสถานการณ์ที่กำหนด
2. จากประเด็นปัญหาที่นักเรียนได้จากการฝึกปฏิบัติ ครูให้นักเรียนร่วมกันตั้งสมมติฐานที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของตนเอง
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า จากประเด็นปัญหาของตนเองจะศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้จากแหล่งใดบ้าง (เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น) และด้วยวิธีการใด เช่น การสำรวจ การทดลอง การศึกษาค้นคว้า เป็นต้น)
4. นักเรียนแต่ละคน (หรือถ้าเป็นกลุ่ม ก็ควรเป็นกลุ่มขนาดเล็ก จำนวน 3-4 คน) ตั้งประเด็นปัญหา/สมมติฐานที่ตนเองสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า
5. นักเรียนแต่ละคนออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขตในการศึกษาประเด็นปัญหาของตนเอง โดยลำดับขั้นตอนในการวางแผนการทำงานที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้
  - ตั้งชื่อประเด็นของปัญหาที่จะศึกษา
  - วิธีที่จะได้มาซึ่งข้อมูล และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นของปัญหา
  - คาดคะเนความเป็นไปได้ของการเกิดขึ้นในประเด็นปัญหา (การตั้งสมมติฐาน)
  - กำหนดแนวทาง วิธีการ ขอบเขต ในการตรวจสอบสมมติฐาน
  - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือในการเก็บข้อมูล
6. นักเรียนนำเสนอแผนการทำงานเกี่ยวกับประเด็นปัญหา สมมติฐาน และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแผนการทำงาน และปรับปรุงแก้ไขแผนการทำงานให้สมบูรณ์

### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงาน ประเภทของแหล่งข้อมูลและวิธีการสืบค้นข้อมูล
2. ใบความรู้ การสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. สื่อสิ่งพิมพ์
4. ตัวอย่างการวางแผนการทำงาน (ID-Plan)

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2**  
**ค้นหาแสวงหาคำตอบ**  
 เวลา 16 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 40 คะแนน

<p>วิชาเพิ่มเติมโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ : IS1          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง</p>
<p><b>ผลการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง</li> <li>5. เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</li> <li>6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ</li> </ol>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b></p> <p>กระบวนการสืบเสาะรวบรวมความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม</p>
<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จะหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้จากที่ใด</li> <li>- จะมีวิธีตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างไร</li> </ul>
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การเก็บรวบรวมข้อมูล</li> </ul>
<p><b>ทักษะ/กระบวนการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการวิเคราะห์</li> <li>- กระบวนการสืบค้นข้อมูล</li> <li>- กระบวนการแก้ปัญหา</li> </ul>
<p><b>ภาระงานรวบยอด/ชิ้นงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มสะสมงาน</li> </ul>
<p><b>การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน</li> </ul>
<p><b>ร่องรอยการเรียนรู้อื่นๆ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตอบคำถามและการอภิปราย</li> <li>- กระบวนการทำงาน</li> </ul>

<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทบทวนวิธีการตั้งประเด็นปัญหา การตั้งสมมติฐาน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิธีการเขียนโครงร่างการศึกษาค้นคว้า</li> </ol>
---

<p>2. นักเรียนดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูลตามประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ ตามที่ได้ระบุไว้ในแผนการทำงาน (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยบอกแหล่งที่มาของข้อมูลและนำเสนอวิธีการเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ (บันทึกประเภทของแหล่งข้อมูล และวิธีการสืบค้นข้อมูลในใบงาน)</p> <p>3. นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นในข้อ 2 และร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับประเภทของแหล่งข้อมูล และวิธีการสืบค้นข้อมูล (เอกสาร สื่อตีพิมพ์ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล)</p> <p>4. นักเรียน “จะมีวิธีตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้อย่างไร” นักเรียนตอบคำถามและฝึกทักษะการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความน่าเชื่อถือของตัวอย่างข้อมูล และแหล่งที่มาของข้อมูลที่กำหนดให้</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปวิธีตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>6. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มนำผลจากการวิพากษ์ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาปรับปรุงข้อมูลของตนเอง/กลุ่มให้ดีขึ้น</p> <p>7. นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานโดยรวมรวมจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลนำไปสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง/กลุ่ม</p>
<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัวอย่างการเขียนบันทึกความรู้</li> <li>2. ตัวอย่างการเขียนอ้างอิง</li> <li>3. ใบความรู้เรื่อง การสืบค้นข้อมูล</li> <li>4. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>5. ศูนย์วิทยบริการ</li> </ol>

### เกณฑ์การประเมิน

#### แฟ้มสะสมผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. อธิบายเหตุผลในการเลือกชิ้นงาน	การแสดงออกถึงการพัฒนาการและความก้าวหน้าใน	การแสดงออกถึงการพัฒนาการและความก้าวหน้าใน	การแสดงออกถึงการพัฒนาการและความก้าวหน้าใน	การแสดงออกถึงการพัฒนาการและความก้าวหน้าใน



	การเรียนรู้อย่างมากและสะท้อนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	การเรียนรู้พอสมควรและสะท้อนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	การเรียนรู้พอสมควรแต่ไม่สะท้อนเรื่องเจตคติ	การเรียนรู้น้อยและไม่สะท้อนเรื่องเจตคติ
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา	ชิ้นงานครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาและมีความหลากหลาย	ชิ้นงานครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาแต่ไม่มีความหลากหลาย	ชิ้นงานไม่ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาแต่มีความหลากหลาย	ชิ้นงานไม่ครอบคลุมเนื้อหาของรายวิชาและไม่มีความหลากหลาย
3. การจัดระบบและความมีระเบียบ	การจัดเรียงส่วนประกอบของแฟ้มไว้อย่างเป็นระบบครบถ้วนและเป็นระเบียบเรียบร้อย	การจัดเรียงส่วนประกอบของแฟ้มไว้อย่างค่อนข้างมีระบบและเป็นระเบียบเรียบร้อยพอสมควร	การจัดเรียงส่วนประกอบของแฟ้มยังไม่เป็นระบบแต่งานมีความเรียบร้อยพอสมควร	การจัดเรียงส่วนประกอบของแฟ้มยังไม่เป็นระบบ และงานขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
4. ความเพียรพยายามในการค้นข้อมูล	แสดงออกถึงความเพียรพยายามและความตั้งใจในการทำงานอย่างมากที่สุด	แสดงออกถึงความเพียรพยายามและความตั้งใจอย่างมากที่สุด	แสดงออกถึงความเพียรพยายามและความตั้งใจในการทำงานอย่างมากที่สุด	แสดงออกถึงความเพียรพยายามและความตั้งใจในการทำงานอย่างมากที่สุด

## เกณฑ์การประเมิน (ต่อ)

## เพิ่มสะสมผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5. ความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานและรูปเล่มแสดงออกถึงความแปลกใหม่สวยงาม และน่าสนใจอย่างมาก	ชิ้นงานและรูปเล่มแสดงออกถึงความแปลกใหม่สวยงาม และน่าสนใจ	ชิ้นงานและรูปเล่มธรรมดาไม่แปลกใหม่	ชิ้นงานและรูปเล่มไม่น่าสนใจและไม่แปลกใหม่
6. ความชัดเจนและความสมบูรณ์ของเนื้อหา	มีความครบถ้วน ความสมบูรณ์ ถูกต้องของข้อมูล	มีความครบถ้วน ถูกต้องของข้อมูล หรือการเขียนสรุป	มีความครบถ้วน ถูกต้องของข้อมูลพอสมควร	มีข้อมูลพอสมควร การเขียนสรุป ความยังไม่เข้าใจ

	หรือการเขียนสรุป ความเข้าใจง่าย ชัดเจน สมบูรณ์ มากทั้งรูปแบบและ สาระ	ความเข้าใจง่าย พอสมควรทั้ง รูปแบบและสาระ	การเขียนสรุป ความเข้าใจยาก สมบูรณ์บาง ประเด็น	
--	--	--	--	--

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รอบรู้และเห็นคุณค่า

เวลา 12 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน

วิชาเพิ่มเติมโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ : IS1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
<b>ผลการเรียนรู้</b> 7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปลองค์ความรู้และเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขององค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ 8. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้
<b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
<b>คำถามสำคัญ</b> - จะสรุปลองค์ความรู้จากประเด็นปัญหาที่ค้นพบได้อย่างไร - จะมีวิธีการนำเสนอประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าอย่างไร
<b>สาระการเรียนรู้</b> การสรุปลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า
<b>ทักษะ/กระบวนการ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้</li> <li>- การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบจากองค์ความรู้ที่ค้นพบ</li> </ul>
<b>ภาระงานรวบยอด/ชิ้นงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>
<b>การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการจัดแสดงผลงาน</li> </ul>

**เกณฑ์การประเมิน**
**จัดแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ดีมาก (4)	มีการวางแผนการทำงานที่ดี ทีมงานมีความรับผิดชอบ มีเนื้อหาสาระดี จัดอย่างประหยัด การนำเสนอน่าสนใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ดี (3)	มีการวางแผนการทำงานที่ดี ทีมงานมีความรับผิดชอบ มีเนื้อหาสาระดี จัดอย่างประหยัด การนำเสนอน่าสนใจ แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
พอใช้ (2)	มีการวางแผนการทำงานที่ดี ทีมงานมีความรับผิดชอบ มีเนื้อหาสาระพอสมควร จัดอย่างประหยัด การนำเสนอไม่ค่อยน่าสนใจ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ปรับปรุง (1)	มีการวางแผนการทำงานที่ดี ทีมงานมีความรับผิดชอบ มีเนื้อหาสาระพอสมควรไม่ค่อยประหยัดในการจัด การนำเสนอไม่ค่อยน่าสนใจ ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**ร่องรอยการเรียนรู้อื่นๆ**

- กระบวนการปฏิบัติงาน

**กิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหา และการสรุปองค์ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาค้นคว้า
2. นักเรียนนำเสนอผลดี ประโยชน์ และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ให้นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน
4. ให้นักเรียนชมวีดิทัศน์การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ แล้วตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนคิด ดังนี้
  - ถ้าเราต้องนำเสนองานต้องเตรียมอะไรบ้าง
  - จะมีวิธีการอย่างไรที่จะสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องที่จะศึกษา
  - จะให้รูปแบบในการนำเสนออย่างไร
5. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ และวิจารณ์ถึงข้อดี ข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไข 7. ให้แต่ละกลุ่มวางแผนการจัดแสดงผลงาน และนำเสนอรูปแบบการดำเนินงานกับครูที่ปรึกษา 8. จัดแสดงผลงาน
<b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b> 1. วีดิทัศน์การนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ 2. ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

### ใบงานที่ 1.1

การตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า : เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม  
 รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

สมาชิก/กลุ่ม.....

- ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....
- ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....
- ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....

#### คำชี้แจง

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแล้วช่วยกันตั้งคำถามประเด็นปัญหาที่นักเรียนสนใจ และอยากเรียนรู้

#### ขยะ

##### ความหมายของขยะ

ขยะ คือ ของเหลือทิ้งจากการใช้สอยของมนุษย์หรือจากขบวนการผลิตจากกิจกรรมภาคอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม

ปัจจุบันขยะมูลฝอย เป็นปัญหาวิกฤตที่กำลังทวีความรุนแรงมากขึ้น จะมีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมและยังส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน ในปี พ.ศ.2545 มีปริมาณขยะมูลฝอยจากชุมชนทั่วประเทศประมาณ 14.2 ล้านตัน และมีการนำขยะและวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์ใหม่ 2.7 ล้านตัน คิดเป็นร้อยละ 19 ของขยะมูลฝอยชุมชน

##### แหล่งกำเนิดขยะมูลฝอย

ขยะมูลฝอยมีแหล่งกำเนิดต่าง ๆ กัน ซึ่งจะมีชนิดของมูลฝอยดังได้สรุปรวมไว้ในตารางแสดง

##### ตาราง แหล่งกำเนิดของขยะมูลฝอย

ชนิดของขยะมูลฝอย	แหล่งกำเนิด
------------------	-------------

ขยะเปียก	อาคารบ้านเรือน ภัตตาคาร ร้านค้า สถานที่ทำงาน ตลาดสด
ขยะแห้งที่ติดไฟได้	อาคารบ้านเรือน ภัตตาคารร้านค้า สถานที่ทำงาน ตลาดสด
ขยะแห้งที่ไม่ติดไฟ	อาคารบ้านเรือน ภัตตาคารร้านค้า สถานที่ทำงาน ตลาดสด
ขี้เถ้า	อาคารบ้านเรือน ภัตตาคารสถานที่ทำงาน ตลาดสด
ขยะที่เก็บกวาดจากถนน	ถนน ข้างถนน บริเวณที่ดินรกร้างว่างเปล่า
ซากสัตว์	ถนน ข้างถนน บริเวณที่ดินรกร้างว่างเปล่า
เศษชิ้นส่วนของยานพาหนะ	อู่ซ่อมรถยนต์ สถานที่ราชการ
เศษสิ่งก่อสร้าง	บริเวณที่มีการก่อสร้าง
ขยะจากกิจการอุตสาหกรรม	โรงงานอุตสาหกรรม โรงไฟฟ้า
ขยะพิเศษ	ที่พักอาศัย โรงพยาบาลสถาบันต่าง ๆ
ขยะจากการเกษตร	เรือกสวน ไร่ไถ่ ฟาร์มเลี้ยงสัตว์
ขยะจากการบำบัดน้ำเสีย	โรงงานบำบัดน้ำเสีย

### วิธีการกำจัดขยะ

การกำจัดขยะไม่ให้มี คงกำจัดไม่ได้ เพราะในชีวิตประจำวันเราต้องใช้สิ่งของที่เป็นเครื่องอุปโภค บริโภค จึงจำเป็นต้องมีของเหลือทิ้ง วิธีที่จะทำให้ขยะไม่เป็นปัญหากับมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ก็คือการลดปริมาณขยะการทำให้ปริมาณขยะที่จะทิ้งลดลง อาจโดยการนำสิ่งที่เป็นขยะนั้นกลับมาใช้ประโยชน์อีกหรือการลดปริมาณการใช้และให้เหลือสิ่งที่จะทิ้งเป็นขยะจริงเพียงเท่าที่ไม่สามารถใช้ประโยชน์อื่นใดได้อีก ดังนี้

1. การลดการใช้ หรือการลดขยะจากแหล่งที่เกิด โดยพยายามหลีกเลี่ยงหรือลดการเกิดขยะหรือมลพิษที่เกิดขึ้น เช่น การใช้ถุงผ้าแทน

การใช้ถุงพลาสติก

2. การนำผลิตภัณฑ์มาใช้ซ้ำ เป็นการนำวัสดุของใช้กลับมาใช้ในรูปแบบเดิมหรือนำมาซ่อมแซมใช้ หรือนำมาใช้ทำประโยชน์อื่น ๆ โดยแบ่งได้เป็น 2 ขั้นตอนคือ

- ขั้นตอนการผลิตสินค้า พยายามทำให้เกิดเศษวัสดุหรือของเสียน้อยที่สุด

- ขั้นตอนการนำของใช้มาใช้ซ้ำ เป็นการยืดอายุการใช้งานก่อนจะนำไปทิ้ง เช่น การนำขวด

พลาสติกมาบรรจุน้ำ การใช้กระดาษ 2 หน้า

3. การนำกลับมาผลิตใหม่ เป็นการแยกวัสดุที่ไม่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้ออกจากขยะและรวบรวมใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตสินค้าชิ้นใหม่หรือเรียกว่า รีไซเคิล

4. การหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุกำจัดยาก เช่น กล่องโฟม การใช้จานหรือแก้วกระดาษ ยาฆ่าแมลง ควรใช้สมุนไพรเป็นสารกำจัด

5. การซ่อมแซมนำกลับมาใช้ใหม่ เป็นการซ่อมแซมวัสดุที่ใช้แล้ว ที่สามารถซ่อมแซมนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น การซ่อมแซมเสื้อผ้า อุปกรณ์ไฟฟ้าชำรุด เป็นต้น

ผลกระทบของขยะมูลฝอยต่อสภาวะแวดล้อม

ขยะมูลฝอยนั้น นับวันจะเพิ่มมากขึ้นตามจำนวนของประชากร ถ้าหากไม่มีการกำจัดขยะมูลฝอยให้ถูกต้องและเหมาะสมแล้ว ปัญหาความสกปรกต่าง ๆ ที่เกิดจากขยะมูลฝอยจะต้องเกิดขึ้นอย่างแน่นอน ถ้ามองกันอย่างผิวเผินแล้ว ขยะมูลฝอยนั้นไม่ได้มีผลกระทบต่อมนุษย์มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลกระทบที่เกิดขึ้นโดยตรงต่อมนุษย์ ยังอยู่ในขั้นที่ไม่รุนแรงมากนัก ผลกระทบที่เกิดขึ้นจึงไม่ชัดเจนเท่าไร แต่ในความเป็นจริงแล้ว ขยะมูลฝอยจะก่อให้เกิดปัญหาต่อสภาพแวดล้อมเป็นอย่างมาก และจะมีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของมนุษย์ด้วย ทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้เนื่องจาก

1. ขยะมูลฝอยเป็นแหล่งอาหารและแหล่งเพาะพันธุ์ของแมลงนำโรค เช่น แมลงวัน แมลงสาบ ยุง ฯลฯ และเป็นที่พักของหนูและสัตว์อื่น ๆ
2. ขยะมูลฝอย ทำให้เกิดกลิ่นเหม็นและก่อให้เกิดความรำคาญ
3. ขยะมูลฝอยที่ทิ้งเกลื่อนกลาด ถูกลมพัดกระจัดกระจายไปตกอยู่ตามพื้น ทำให้พื้นที่บริเวณนั้นสกปรก ขาดความสวยงาม เป็นที่รังเกียจแก่ผู้พบเห็น และผู้ที่อาศัยบริเวณใกล้เคียง นอกจากนี้ขยะมูลฝอยที่ตกอยู่หรือถูกทิ้งลงในคูคลอง หรือทางระบายน้ำ จะไปสกัดกั้นการไหลของน้ำ ทำให้แหล่งน้ำสกปรกและเกิดการเน่าเสีย
4. น้ำเสียที่เกิดจากกองขยะมูลฝอยที่กองทิ้งไว้ เป็นน้ำเสียที่มีความสกปรกสูงมาก ซึ่งมีทั้งสารอินทรีย์ สารอนินทรีย์ เชื้อโรค และสารพิษต่าง ๆ เจือปนอยู่ เมื่อน้ำเสียจากกองขยะมูลฝอยไหลไปตามพื้นดินบริเวณใด ก็จะทำให้บริเวณนั้นเกิดความสกปรก และความเสื่อมโทรมของพื้นดินและอาจเปลี่ยนสภาพ ทำให้ดินมีคุณสมบัติเป็นดินต่างหรือดินกรดได้ ในกรณีที่น้ำเสียจากกองขยะมูลฝอยไหลลงสู่แหล่งน้ำก็จะทำให้คุณภาพน้ำเสียไป ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นแหล่งน้ำผิวดินหรือแหล่งน้ำใต้ดินก็ตาม ล้วนเป็นอันตรายต่อผู้ใช้น้ำและสิ่งที่มีชีวิตที่อาศัยในแหล่งน้ำ ขยะมูลฝอย ทำให้เกิดมลพิษแก่อากาศ ขยะมูลฝอยที่กองทิ้งไว้ในเขตชุมชน หรือที่กองทิ้งไว้ในแหล่งกำจัดซึ่งไม่มีการฝังกลบ หรือขณะที่ทำการเก็บขนโดยพาหนะที่ไม่มีการปกปิดอย่างมิดชิด ขยะมูลฝอยเหล่านั้นส่งกลิ่นเหม็นน่ารังเกียจออกมา เศษชิ้นส่วนของขยะมูลฝอยจะสามารถปลิวไปในอากาศ ทำให้เกิดความสกปรกแก่บรรยากาศ ซึ่งมีผลต่อสุขภาพของมนุษย์และความสกปรกให้กับบริเวณข้างเคียงได้นอกจากนี้ขยะมูลฝอยที่กองทิ้งไว้นาน ๆ จะมีก๊าซที่เกิดจากการหมักขึ้น ได้แก่ ก๊าซชีวภาพ ซึ่งติดไฟหรือเกิดระเบิดขึ้นได้ และก๊าซไข่เน่า (ก๊าซไฮโดรเจนซัลไฟด์) ซึ่งมีกลิ่นเหม็น

### แหล่งอ้างอิง

ขยะ. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2558 [http://www.promma.ac.th/main/local\\_education/unit8/p3\\_4.html](http://www.promma.ac.th/main/local_education/unit8/p3_4.html)

### ใบงานที่ 1.2

การตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า : เกี่ยวกับอาเซียน

## รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

สมาชิก/กลุ่ม.....

1. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
2. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
3. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

### คำชี้แจง

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับอาเซียนแล้วช่วยกันตั้งคำถามประเด็นปัญหา(หัวข้อของปัญหา)ที่นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้

### อาเซียน (ASEAN)

อาเซียน (ASEAN) เป็นการรวมตัวกันของ 10 ประเทศ ในทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วย ความร่วมมืออาเซียนเห็นชอบ ให้จัดตั้ง ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ เป็นองค์กรระหว่างประเทศ ระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้นโดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้ง สมาคมอาสา (Association of South East Asia) เมื่อเดือน ก.ค.2504 เพื่อการร่วมมือกันทาง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แต่ดำเนินการไปได้เพียง 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศ อินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย จนเมื่อมีการฟื้นฟูสัมพันธภาพทางการทูต ระหว่างสองประเทศ จึงได้มีการแสวงหาหนทางความร่วมมือกันอีกครั้ง และสำเร็จภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ. 2020) แต่ต่อมาได้ตกลงร่นระยะเวลาจัดตั้งให้เสร็จในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) ในปีนั้นเองจะมีการเปิดกว้างให้ประชาชนในแต่ละประเทศสามารถเข้าไปทำงานในประเทศ อื่น ๆ ในประชาคมอาเซียนได้อย่างเสรี เสมือนดังเป็นประเทศเดียวกัน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการประกอบอาชีพและการมีงานทำของคนไทย ควรทำความเข้าใจในเรื่องนี้จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน

### ความเป็นมาของอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) หรือ ปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยมีประเทศสมาชิก 5 ประเทศ ประกอบด้วย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ต่อมาประเทศสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุส-ซาลาม เวียดนาม ลาว เมียนมาร์ และกัมพูชา ตามลำดับ จึงทำให้ปัจจุบันอาเซียน มีสมาชิก 10 ประเทศ

### “อาเซียน” สู่อุปการเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558

ปัจจุบัน บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทำให้อาเซียนต้องเผชิญ สิ่งท้าทายใหม่ๆ อาทิ โรคระบาด การก่อการร้าย ยาเสพติด การค้ามนุษย์ สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ อีกทั้งยังมีความจำเป็นต้องรวมตัวกันเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง และในเวทีระหว่างประเทศ ผู้นำอาเซียนจึงเห็นพ้องกันว่า อาเซียนควรจะร่วมมือกันให้เหนียวแน่น เข้มแข็ง และมั่นคงยิ่งขึ้น จึงได้ประกาศ “ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2” (Declaration of ASEAN Concord II) ซึ่งกำหนดให้มีการสร้างประชาคมอาเซียนที่ประกอบไปด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่

- ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) มุ่งให้ประเทศกลุ่มสมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาระหว่างกันโดยสันติวิธี มีเสถียรภาพและความมั่นคงรอบด้าน เพื่อความมั่นคงปลอดภัยของเหล่าประชาชน

- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) มุ่งเน้นให้เกิดการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจ และความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน เพื่อให้ประเทศสมาชิกสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆได้โดย

- ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio - Cultural Community - ASCC) มุ่งหวังให้ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีความมั่นคงทางสังคม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน และมีสังคมแบบเอื้ออาร โดยจะมีแผนงานสร้างความร่วมมือ 6 ด้าน คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน การลดช่องว่างทางการพัฒนา

ซึ่งต่อมาผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นมาเป็นภายในปี 2558

### ความหมายของประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ การรวมตัวของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ให้เป็นชุมชนที่มีความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งท้าทาย ทั้งด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยสมาชิกในชุมชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และสมาชิก ในชุมชนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

### จุดประสงค์หลักของอาเซียน

ปฏิญญากรุงเทพฯ ได้ระบุวัตถุประสงค์สำคัญ 7 ประการของการจัดตั้งอาเซียน ได้แก่

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร
2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษา ด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการปรับปรุง การขนส่งและการคมนาคม
7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การ ความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

### ภาษาอาเซียน

ภาษาทางการที่ใช้ในการติดต่อประสานงานระหว่างประเทศสมาชิก คือ ภาษาอังกฤษ

### คำขวัญของอาเซียน

"หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม" (One Vision, One Identity, One Community)

### อัตลักษณ์อาเซียน



อาเซียนจะต้องส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกันของตนและความรู้สึกเป็นเจ้าของในหมู่ประชาชนของตน เพื่อให้บรรลุชะตา เป้าหมาย และคุณค่าร่วมกันของอาเซียน

### สัญลักษณ์อาเซียน

คือ ดวงตราอาเซียนเป็นรูปมัดรวงข้าว สีเหลืองบนพื้นวงกลม สีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาว และสีน้ำเงิน

รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้น หมายถึง ความใฝ่ฝันของบรรดาสมาชิกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศ ให้มีอาเซียนที่ผูกพันกันอย่างมีมิตรภาพและเป็นหนึ่งเดียว

วงกลม เป็นสัญลักษณ์แสดงถึงเอกภาพของอาเซียน

ตัวอักษรคำว่า asean สีน้ำเงิน อยู่ใต้ภาพรวงข้าว แสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพ และความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน

สีเหลือง : หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีแดง : หมายถึง ความกล้าหาญและการมีพลวัติ

สีขาว : หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีน้ำเงิน : หมายถึง สันติภาพและความมั่นคง

### ธงอาเซียน

ธงอาเซียนเป็นธงพื้นสีน้ำเงิน มีดวงตราอาเซียนอยู่ตรงกลาง แสดงถึงเสถียรภาพ สันติภาพ ความสามัคคี และพลวัติของอาเซียน

สีของธงประกอบด้วย สีน้ำเงิน สีแดง สีขาว และสีเหลือง ซึ่งเป็นสีหลักในธงชาติของบรรดาประเทศสมาชิกของอาเซียนทั้งหมด

### วันอาเซียน

ให้วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี เป็นวันอาเซียน

### เพลงประจำอาเซียน (ASEAN Anthem)

คือ เพลง ASEAN WAY

### กฎบัตรอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน กำหนดให้อาเซียนและประเทศสมาชิกปฏิบัติตามหลักการดังต่อไปนี้

1. เคารพเอกราช อธิปไตย ความเสมอภาค บูรณภาพแห่งดินแดน และอัตลักษณ์แห่งชาติของรัฐสมาชิกอาเซียนทั้งปวง

2. ผูกพันและรับผิดชอบร่วมกันในการเพิ่มพูนสันติภาพ ความมั่นคง และความมั่งคั่งของภูมิภาค

3. ไม่รุกรานหรือข่มขู่ว่าจะใช้กำลังหรือการกระทำอื่นใดในลักษณะที่ขัดต่อกฎหมายระหว่างประเทศ

4. ระงับข้อพิพาทโดยสันติ

5. ไม่แทรกแซงกิจการภายในของรัฐสมาชิกอาเซียน

6. เคารพสิทธิของรัฐสมาชิกทุกรัฐในการดำรงประชาชาติของตนโดยปราศจากการแทรกแซง การบ่อนทำลาย และการบังคับจากภายนอก

7. ปรีกษาหาหรือที่เพิ่มพูนขึ้นในเรื่องที่มีผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อผลประโยชน์ร่วมกันของอาเซียน

8. ยึดมั่นต่อหลักนิติธรรม ธรรมาภิบาล หลักการประชาธิปไตยและรัฐบาลตามรัฐธรรมนูญ
9. เคารพเสรีภาพพื้นฐาน การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และการส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคม
10. ยึดถือกฎบัตรสหประชาชาติและกฎหมายระหว่างประเทศ รวมถึงกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ที่ รัฐสมาชิกอาเซียนยอมรับ
11. ละเว้นจากการมีส่วนร่วมในการคุกคามอิปไตย บुरณาภาพแห่งดินแดนหรือเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจของรัฐสมาชิกอาเซียน
12. เคารพในวัฒนธรรม ภาษา และศาสนาที่แตกต่างกันของประชาชนอาเซียน
13. มีส่วนร่วมกับอาเซียนในการสร้างความสัมพันธ์กับภายนอกทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยไม่ปิดกั้นและไม่เลือกปฏิบัติ
14. ยึดมั่นในกฎการค้าพหุภาคีและระบอบของอาเซียน

### **ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจาก AEC (ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน)**

ประชาคมอาเซียนที่จะถือกำเนิดในปี 2558 นั้น คนไทยจะได้ประโยชน์อะไร แน่นนอนเราคงอยากทราบ แต่ในขั้นนี้ขอจำกัดเฉพาะทางเศรษฐกิจก่อน

ประการแรก ไทยจะ “มีหน้ามีตาและฐานะ” เเด่นขึ้นประชาคมอาเซียนจะทำให้เศรษฐกิจ “ของเรา” มีมูลค่ารวมกัน 1.8 ล้านล้านดอลลาร์สหรัฐ และมีขนาดใหญ่อันดับ 9 ของโลก ยังประโยชน์แก่คนไทยทุกคนที่จะได้ยืนอย่างสง่างาม “ยิ้มสยาม” จะคมชัดขึ้น

ประการที่สอง การค้าระหว่างไทยกับประเทศอาเซียนจะคล่องและขยายตัวมากขึ้น กำแพงภาษีจะลดลงจนเกือบจะหมดไป เพราะ 10 ตลาดกลายเป็นตลาดเดียว ผู้ผลิตจะส่งสินค้าไปขายในตลาดนี้และขายขยายธุรกิจของตนง่ายขึ้น ขณะเดียวกันผู้บริโภคจะมีทางเลือกมากขึ้นราคาสินค้าจะถูกลง

ประการที่สาม ตลาดของเราจะใหญ่ขึ้น แทนที่จะเป็นตลาดของคน 67 ล้านคน ก็จะกลายเป็นตลาดของคน 590 ล้านคน ซึ่งจะทำให้ไทยกลายเป็นแหล่งลงทุนที่น่าสนใจ เพราะสินค้าที่ผลิตในประเทศไทยสามารถส่งออกไปยังอีกเก้าประเทศได้ราวกับส่งไปขายต่างจังหวัด ซึ่งก็จะช่วยให้เราสามารถแข่งขันกับจีนและอินเดียในการดึงดูดการลงทุนได้มากขึ้น

ประการที่สี่ความเป็นประชาคมจะทำให้มีการพัฒนาเครือข่ายการสื่อสารคมนาคมระหว่างกันเพื่อประโยชน์ด้านการค้าและการลงทุน แต่ก็ยังผลพลอยได้ในแง่การไปมาหาสู่กัน ซึ่งก็จะช่วยให้คนในอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กัน รู้จักกัน และสนิทแน่นแฟ้นกันมากขึ้น เป็นผลดีต่อสันติสุข ความเข้าใจอันดีและความร่วมมือกันโดยรวม นับเป็นผลทางสร้างสรรค์ในหลายมิติด้วยกัน

ประการที่ห้า โดยที่ ไทยตั้งอยู่ในจุดกึ่งกลางบนภาคพื้นแผ่นดินใหญ่อาเซียน ประเทศไทยย่อมได้รับประโยชน์จากปริมาณการคมนาคมขนส่งที่จะเพิ่มขึ้นในอาเซียนและระหว่างอาเซียนกับจีน (และอินเดีย) มากยิ่งกว่าประเทศอื่นๆ บริษัทด้านขนส่ง คลังสินค้า ปิมน้ำมัน ฯลฯ จะได้รับประโยชน์อย่างชัดเจน จริงอยู่ ประชาคมอาเซียนจะยังผลทั้งด้านบวกและลบต่อประเทศไทย ขึ้นอยู่กับพวกเราคนไทยจะเตรียมตัวอย่างไร แต่ผลทางบวกนั้นจะชัดเจน เป็นรูปธรรมและจับต้องได้

### **แหล่งอ้างอิง**

อาเซียน. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2558 <http://www.thai-aec.com/227#ixzz2ZSBZ80B2>

**ใบงานที่ 1.3**  
**การตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า : เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น**  
**รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1**

สมาชิก/กลุ่ม.....

1. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
2. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
3. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

**คำชี้แจง**

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วช่วยกันตั้งคำถามประเด็นปัญหา(หัวข้อของปัญหา) ที่นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้

**ภูมิปัญญา**

**ความหมายของภูมิปัญญา** มีผู้รู้ให้ความหมายของภูมิปัญญาไว้มากมาย เช่น

ภูมิปัญญา (Wisdom) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ความเชื่อ ความสามารถทางพฤติกรรมและความสามารถในการแก้ไขปัญหาของมนุษย์

ภูมิปัญญา เป็นเรื่องที่สั่งสมกันมาตั้งแต่อดีตและเป็นเรื่องของการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ คนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ โดยผ่านกระบวนการทางจารีตประเพณี วิถีชีวิต การทำมาหากินและพิธีกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างความสัมพันธ์เหล่านี้

ภูมิปัญญา หมายถึง ประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ ในการศึกษาเล่าเรียน การที่ชาวนา รู้จักวิธีทำนา การไถนา การเอาควายมาใช้ในการไถนา การรู้จักนวดข้าวโดยใช้ควาย รู้จักสานกระบุง ตรีกระจ่า เอาไม้ไผ่มาทำเครื่องใช้ไม้สอยในชีวิตประจำวัน เรียกว่าภูมิปัญญาทั้งสิ้น

ภูมิปัญญา เป็นผลึกขององค์ความรู้ที่มีกระบวนการสั่งสม สืบทอด ก่อร่างกับมายาวนาน มีที่มาหลากหลายแต่ได้ประสบประสานกันจนเป็นเหลี่ยมกรณีที่จรัสแสงคงทนและท้าทายตลอดกาลเวลา ความรู้อาจจะไม่ได้เป็นเอกภาพ แต่ภูมิปัญญาจัดว่าเป็นเอกลักษณ์

ดังนั้น อาจสรุปได้ว่า ภูมิปัญญา หมายถึง องค์ความรู้ ความเชื่อ ความสามารถของคนในท้องถิ่น ที่ได้จากการสั่งสมประสบการณ์และการเรียนรู้มาเป็นระยะเวลายาวนาน มีลักษณะเป็นองค์รวม และมีคุณค่าทางวัฒนธรรม

### ประเภทของภูมิปัญญา

1. **ภูมิปัญญาพื้นบ้าน** เป็นองค์ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่สั่งสมและสืบทอดกันมา เป็นความสามารถและศักยภาพในเชิงการแก้ปัญหา การปรับตัวเรียนรู้และสืบทอดไปสู่คนรุ่นต่อไป เพื่อการดำรงอยู่ของเผ่าพันธุ์ จึงเป็นมรดกทางวัฒนธรรมชาติ ของเผ่าพันธุ์หรือเป็นวิถีชีวิตของชาวบ้าน

2. **ภูมิปัญญาชาวบ้าน** เป็นวิธีการปฏิบัติของชาวบ้าน ซึ่งได้มาจากประสบการณ์แนวทางแก้ปัญหาแต่ละเรื่อง แต่ละประสบการณ์ แต่ละสภาพแวดล้อม ซึ่งจะมีเงื่อนไขปัจจัยเฉพาะแตกต่างกันไป นำมาใช้แก้ไขปัญหาโดยอาศัยศักยภาพที่มีอยู่โดยชาวบ้านคิดเอง เป็นความรู้ที่สร้างสรรค์และมีส่วนเสริมสร้างการผลิต หรือเป็นความรู้ของชาวบ้านที่ผ่านการปฏิบัติมาแล้วอย่างโชกโชน เป็นส่วนหนึ่งของมรดกทางวัฒนธรรม เป็นความรู้ที่ปฏิบัติได้มีพลังและสำคัญยิ่ง ช่วยให้ชาวบ้านมีชีวิตอยู่รอดสร้างสรรค์การผลิตและช่วยในด้านการทำงาน เป็นโครงสร้างความรู้ที่มีหลักการ มีเหตุ มีผลในตัวเอง

3. **ภูมิปัญญาท้องถิ่น** เป็นความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ในชีวิตของคน ผ่านกระบวนการศึกษา สังเกต คิดว่าวิเคราะห์จนเกิดปัญหาและตกผลึกเป็นองค์ความรู้ที่ประกอบกันขึ้นมาจากความรู้เฉพาะหลาย ๆ เรื่อง จัดว่าเป็นพื้นฐานขององค์ความรู้สมัยใหม่ที่จะช่วยในการเรียนรู้ การแก้ปัญหาจัดการและการปรับตัวในการดำเนินชีวิตของคนเรา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นความรู้ที่มีอยู่ทั่วไปในสังคม ชุมชนและในตัวผู้รู้เอง จึงควรมีการสืบค้นรวบรวม ศึกษาถ่ายทอด พัฒนาและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

4. **ภูมิปัญญาไทย** หมายถึง องค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะของคนไทยที่เกิดจากการส่งเสริมประสบการณ์ที่ผ่านกระบวนการการเลือกสรร เรียนรู้ปรุงแต่งและถ่ายทอดสืบทอดกันมา เพื่อใช้แก้ปัญหาและพัฒนาวิถีชีวิตของคนไทยให้สมดุลกับสภาพแวดล้อมและเหมาะสมกับยุคสมัย

**ลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่น** ลักษณะสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น พอสรุปได้ดังนี้

1. เป็นเรื่องของการใช้ความรู้ ทักษะ ความเชื่อและพฤติกรรม
2. แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่าง คนกับคน คนกับธรรมชาติ คนกับสิ่งเหนือธรรมชาติ
3. เป็นองค์รวมหรือกิจกรรมทุกอย่างในวิถีชีวิต

4. เป็นเรื่องของการแก้ไขปัญหา การจัดการ การปรับตัว การเรียนรู้เพื่อความอยู่รอดของบุคคล ชุมชนและสังคม
5. เป็นแกนหลักหรือกระบวนการที่สนับสนุนในการมองชีวิตเป็นพื้นที่ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ
6. มีลักษณะเฉพาะหรือมีเอกลักษณ์ในตัวเอง
7. มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อการปรับสมดุลในพัฒนาการทางสังคมตลอดเวลา
8. มีวัฒนธรรมเป็นฐาน ไม่ใช่วิทยาศาสตร์
9. มีบูรณาการสูง
10. มีความเชื่อมโยงไปสู่นามธรรมที่ลึกซึ้งสูงส่ง
11. เน้นความสำคัญของจริยธรรมมากกว่าวัตรธรรม

### ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ภูมิปัญญาทำให้ชาติและชุมชนผ่านพ้นวิกฤติและดำรงความเป็นชาติ หรือชุมชนได้
2. ภูมิปัญญาเป็นองค์ความรู้ที่มีคุณค่าและความดีงามที่จรจรโลงชีวิตและวิถีชุมชนให้อยู่ร่วมกับธรรมชาติและสภาวะแวดล้อมได้อย่างกลมกลืนและสมดุล
3. ภูมิปัญญาเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพและเป็นรากฐานการพัฒนาที่เริ่มจากการพัฒนาเพื่อการพึ่งพาตนเอง การพัฒนาเพื่อการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และการพัฒนาที่เกิดจากการผสมผสานองค์ความรู้สากลบนฐานภูมิปัญญาเดิม เพื่อเกิดเป็นภูมิปัญญาใหม่ที่เหมาะสมกับยุคสมัย

ดังนั้น ภูมิปัญญาจึงมีคุณค่าไม่เพียงแต่ต่อท้องถิ่นและผู้คนเท่านั้น แต่ยังเอื้อประโยชน์อย่างใหญ่หลวงต่อการวางแผนพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและมั่นคงต่อไป

### แนวทางการดำเนินงานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กรมส่งเสริมการเกษตรได้จัดให้มีกลุ่มงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใต้สำนักพัฒนาเกษตรกร ตามนโยบายปฏิรูประบบราชการ เพื่อรับผิดชอบในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ โดยมีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษา รวบรวม และจัดทำฐานข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีพื้นบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการศึกษา ทดสอบ และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเกษตรกร
3. บริหารและจัดการให้เกิดการทำงานเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายระหว่างหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา เอกชน และองค์กรเกษตรกร/ชุมชนอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาบ่มเพาะ และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ส่งเสริมการสนับสนุนการผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีสากลให้เกิดนวัตกรรมด้านการเกษตร

5 สนับสนุน และประสานให้เกิดการปกป้องคุ้มครองสิทธิประโยชน์ และทรัพย์สินทาง  
 ปัญญาที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### แหล่งอ้างอิง

ภูมิปัญญา. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2558 <http://tkagri.doe.go.th/temp.php?gpg=title06>

#### ใบงานที่ 1.4

การตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า :

เกี่ยวกับกิจกรรมสาธารณะประโยชน์

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

สมาชิก/กลุ่ม.....

1. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
2. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
3. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

คำชี้แจง

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษากิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสาหรือจิตสาธารณะ แล้วช่วยกันตั้งคำถาม ประเด็นปัญหา (หัวข้อของปัญหา) ที่นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้

### ความหมายของ “จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ”

จิตอาสา หรือ จิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า “สาธารณะ” คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็น ความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล และ บำรุงรักษาส่วนรวม

จิตอาสา หรือ มีจิตสาธารณะ” ยังหมายรวมถึง จิตของคนที่ยังรักษาความปลอดภัย ความ ร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพ ชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟฟ้าที่ให้ความสว่างตามถนนหนทาง แม้แต่การประหยัดน้ำ ประปา หรือไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันดูแลรักษา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกันกระทำเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา หรือ ช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของ จิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะว่า คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ มีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และ จริยธรรมที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับ ธรรมชาติ

สรุป จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็น การตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตื่นอยู่นั่นเอง

ส่วน คำว่า สาธารณะ (Public) เป็น การแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นการบริการชุมชน ทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้ตน ที่จะทำสิ่งใดเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

### แหล่งอ้างอิง

จิตอาสา. (ม.ป.ป.). สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2558 <http://www.nitade.lpru.ac.th/2012/html/news9.html>

### ใบงานที่ 1.5

การตั้งคำถามจากประเด็นที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า :

กิจกรรมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

สมาชิก/กลุ่ม.....

1. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

2. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
3. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

### คำชี้แจง

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ช่วยกันตั้งคำถามประเด็นปัญหา (หัวข้อของปัญหา) ที่นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้

1. ภาษาไทย

.....

2. คณิตศาสตร์

.....

3. วิทยาศาสตร์

.....

4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

.....

5. สุขศึกษาและพลศึกษา

.....

6. ศิลปะ

.....

7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

.....

8. ภาษาต่างประเทศ

.....



**ใบความรู้ที่ 1**  
**ตัวอย่างหัวข้อศึกษา รายวิชา IS : Independent Study**  
**จากการประชุมและนำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล**  
**ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2556**

---

<b>อาเซียน</b>	1. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3. ผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านศรีฐานสู่อาเซียน 5. ภาษาอาเซียน 7. พหุวัฒนธรรมอาเซียน 8. สมุนไพรใกล้ตัวสู่ครัวอาเซียน	2. กิจกรรมอาเซียนศึกษา 4. สนุกกับอาเซียน 6. อาหารอาเซียน 8. ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม
<b>กลุ่มสาระฯ</b>	1. ท่องคำศัพท์ง่ายได้ด้วยคำพ้อง 3. การประดิษฐ์เครื่องเขย่าถุงเลือด 5. ดรัมเบลขวดทราย 11. กระบวนการเกิดภูเขาไฟกระโดง 13. ความเชื่อความศรัทธาต่อศาลเจ้าพ่อหลักเมืองมหาสารคาม 15. กล้องเก็บความเย็น 17. มหัศจรรย์สมุนไพรใบย่านาง 19. มะรุ้ม มหัศจรรย์สมุนไพรไทย 21. รักนวลสงวนตัว 23. เส้นตรงมหัศจรรย์ 25. มหัศจรรย์กล้วยน้ำว้าไทย 26. อินดิเคเตอร์จากพืชในท้องถิ่น	2. สมุนไพรใบรางจืด 4. หุ่นยนต์ของเล่นเชิงกลไกอไฟฟ้า 6. มะม่วงพีชยอดนิยมของคนไทย 12. อินดิเคเตอร์จากพืชในท้องถิ่น 14. พรรณไม้ในวรรณคดีในโรงเรียน 16. สรรพคุณสมุนไพรบรรเทาอาการไข้ 18. การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม 20. เรื่องกล้วย กล้วย ก็รวยได้ 22. หนังสือคุณธรรม 24. ลวดลายผสมกับการสร้างสรรค์ผลงาน 26. การทำโพล
<b>สาระณะประโยชน์</b>	1. ปัญหาเน่าเสียบริเวณริมคลองสมถวิล 3. ปั่นกัน ช่วยด้วยการสร้างบุญ 5. คุณธรรมนำชีวิตสู่เศรษฐกิจพอเพียง	2. ลูกประคบสมุนไพรเพื่อชุมชน 4. พี่สอนภาษาให้น้อง 6. ผักสวนครัวรั้วกินได้

### ภูมิปัญญา

- |  |   |
|--|---|
| 7. หมอภาษาการอ่านสู่ชุมชน                        | 8. วิธีเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน             |
| 9. ปุ๋ยหมักจากมูลวัว                             | 10. พลังงานทางเลือกเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน |
| 1. ประเพณีบุญบั้งไฟชุมชนภูดิน อ.เลิงนกทา จ.ยโสธร | 2. ข้าวหอมมะลิ จังหวัดสุรินทร์                |
| 3. ลูกประคบสมุนไพรเพื่อชุมชน                     | 4. วิจิตรแพรวาแห่งใหม่ภูมิปัญญาผู้ไทยบ้านโพน  |
| 5. โปงกลาง-กันตริงจังหวัดสุรินทร์                | 6. กุ้งจ่อมประโคนชัย                          |
| 7. การทำหม่า                                     | 8. การทอผ้าขาวม้า                             |
| 9. การสานหวด                                     |   |

### สิ่งแวดล้อม

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. ภัยพิบัติของโลก   | 2. เซลสุริยะกู่          |
| 3. การนำเศษวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อลดปัญหาขยะล้นถัง |                          |
| 4. กระจกรักษ์โลก   |                          |
| 5. CB รักษ์สิ่งแวดล้อม   | 6. สีโปสเตอร์จากธรรมชาติ |
| 7. โคมไฟประดิษฐ์   | 8. ลดโลกร้อนด้วยมือเรา   |
| 9. อ่างล้างจานรักษ์โลก   |                          |

**ใบงานที่ 2**  
**จัดลำดับประเด็นปัญหาที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า**  
**รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1**

สมาชิก/กลุ่ม.....

1. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
2. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....
3. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

**คำชี้แจง**

จากใบงานที่ 1.1-1.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่นักเรียนมีความสนใจจะศึกษาค้นคว้ามากที่สุด มากลุ่มละ 5 ข้อ แล้วเลือกประเด็นปัญหาที่สนใจมากที่สุดมา 1 ปัญหา

**ลำดับความสำคัญของปัญหา**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

ประเด็นปัญหา(หัวข้อปัญหา)ที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า สรุปลงเป็นองค์ความรู้ เขียนรายงานเชิงวิชาการ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ความรู้มากที่สุดคือ

.....  
 .....

**ใบงานที่ 3**  
**วิเคราะห์ประเด็นใหญ่และประเด็นย่อย**  
**รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1**

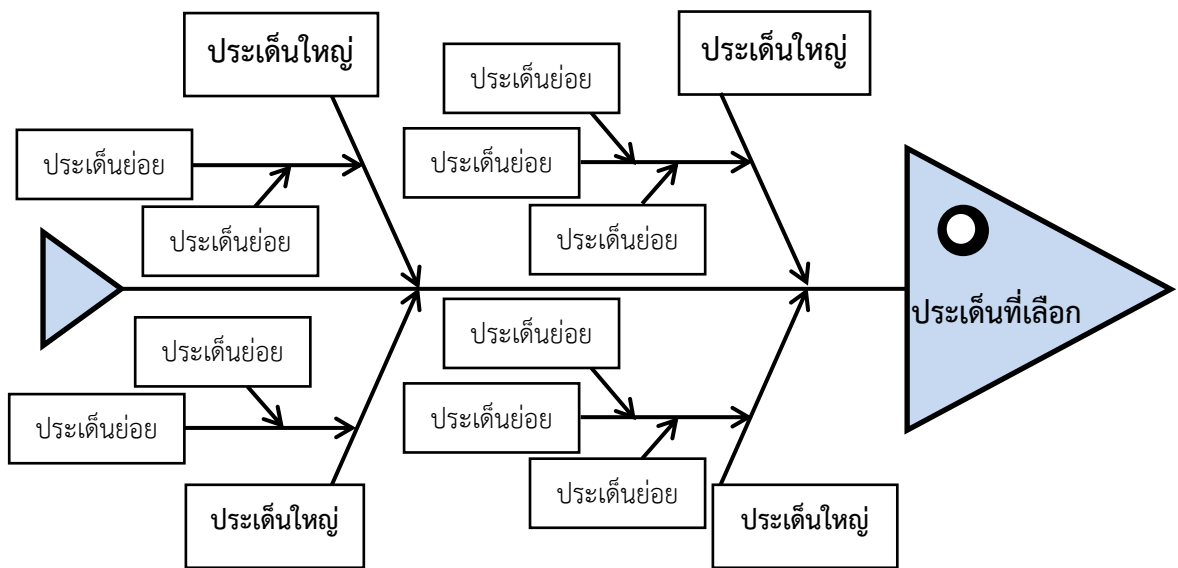
สมาชิก/กลุ่ม.....

1. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....
2. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....
3. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....

**คำชี้แจง**

ให้นักเรียนเลือกประเด็นที่สนใจมากที่สุดมากลุ่มละ 1 เรื่อง แล้วช่วยกันระดมความคิดวิเคราะห์หาประเด็นใหญ่และประเด็นย่อย

- ขั้นที่ 1 หัวปลา** ให้นักเรียนเขียนประเด็นที่นักเรียนสนใจมากที่สุดมา 1 ประเด็น
- ขั้นที่ 2 ก้างปลา** ให้นักเรียนวิเคราะห์และเขียนประเด็นใหญ่เติมลงบนกระดูกสันหลังของปลา ทั้งส่วนบนและส่วนล่าง
- ขั้นที่ 3** ให้นักเรียนวิเคราะห์และเขียนประเด็นย่อยๆ ของประเด็นใหญ่ เติมลงบนก้างปลาแต่ละก้างดังภาพตัวอย่าง



**ใบงานที่ 4**

**การกำหนดเรื่องประเด็นศึกษาค้นคว้า**

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

สมาชิก/กลุ่ม.....

1. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....
2. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....
3. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .../..... เลขที่ ....

## 1. ประเด็นที่สนใจศึกษาของนักเรียน

..... 1.1.

หัวเรื่อง/ชื่อเรื่อง (ควรตั้งให้ครอบคลุมข้อมูล/ตัวแปร)

.....

.....

## 1.2 การตั้งคำถาม และสมมติฐาน

คำถาม	สมมติฐาน (คาดคะเนคำตอบโดยใช้หลักความรู้ และสมเหตุสมผล)

## ใบงานที่ 5

## การวางแผนการศึกษาค้นคว้า

## รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

สมาชิก/กลุ่ม.....

1. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

2. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

3. ชื่อ-สกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .... /..... เลขที่ ....

ชื่อเรื่อง (ควรตั้งให้ครอบคลุมข้อมูล/ตัวแปร)

.....

ที่มาและความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษา.....

## วิธีดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พฤษภาคม- มิถุนายน 25.....	เลือกเรื่องที่จะศึกษา			
กรกฎาคม 25.....	กำหนดประเด็นและวิเคราะห์หัวข้อ ย่อยที่จะศึกษา			

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
สิงหาคม- กันยายน 25.....	ดำเนินการศึกษาโดยวิธีการ..... (สืบค้นข้อมูล ใช้สอบถาม สัมภาษณ์ ทำโครงการ ปฏิบัติ ฯลฯ) วัสดุอุปกรณ์ (ถ้ามี) ..... ..... ขั้นตอนการปฏิบัติ ..... ..... . สรุปรวบรวมเรียบเรียงข้อมูล และ แหล่งอ้างอิง เสนอต่อครูผู้สอน			
พฤศจิกายน -ธันวาคม 25.....	จัดทำรายงานการศึกษา ครูผู้สอนและ ครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง			
มกราคม 25.....	นำเสนอการศึกษา นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้เพื่อสร้างผลงาน และ เผยแพร่ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชน			

ประโยชน์ที่ได้คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบ .....
2. สามารถนำข้อมูลไปใช้ .....

ตัวอย่างใบความรู้

## ใบความรู้ที่ 2

### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า

#### แนวทางการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมความรู้

การศึกษาค้นคว้าและรวบรวมความรู้ มีแนวทางดังนี้

1. ควรแสวงหาความรู้ หรือศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย จากเอกสารหลาย ๆ เล่ม และเกี่ยวข้องจริง ๆ กับประเด็นความรู้ของตนเอง
2. ต้องนำความรู้จากหลายแหล่งนั้นมาเขียนเป็นสำนวนของตนเอง สำนวนการเขียนต้องราบรื่นสละสลวย มีการใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจ
3. บอกแหล่งที่มาของข้อมูลนั้น ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสม

#### การอ้างอิงจากการศึกษาค้นคว้า (การอ้างอิงท้ายเล่ม)

1. ให้พิมพ์คำว่า เอกสารอ้างอิง หรือแหล่งอ้างอิง ไว้กลางหน้ากระดาษ ด้วยตัวอักษร ขนาด 22 พอยต์
2. จัดเรียงตามลำดับอักษรชื่อผู้แต่งตามแบบพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน แก้ไขครั้งล่าสุด(เรียงตามลำดับตัวอักษร ก-ฮ)
3. ชื่อหนังสือหรือชื่อเรื่องต้องพิมพ์ด้วยอักษรตัวหนา
4. ถ้ารายการอ้างอิงไม่จบในบรรทัดเดียวกัน บรรทัดต่อไปให้เว้นเข้ามา 7 ระยะตัวอักษร แล้วเริ่มพิมพ์อักษรตัวที่ 8

- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากหนังสือ (/ หมายถึง 1 บรรทัด)

ชื่อ/นามสกุล. //(ปีที่พิมพ์). //ชื่อเรื่อง. //ครั้งที่พิมพ์. //สถานที่พิมพ์. //สำนักพิมพ์.

น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2548). การใช้ห้องสมุดยุคใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



**คำชี้แจง** ถ้าพิมพ์ครั้งที่ 1 ไม่ต้องพิมพ์ลงไป บรรทัดที่ 2 ย่อหน้า 7 ระยะตัวอักษร เสมอ พิมพ์ตัวหนาและบางและเครื่องหมายตามรูปแบบตามรูปแบบ ยกเว้น / หมายถึง วรรค

**- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากการสัมภาษณ์**

ก/เป็นผู้ให้สัมภาษณ์,/ข/เป็นผู้สัมภาษณ์,/ที่...(ระบุสถานที่ที่สัมภาษณ์)/เมื่อ/วันที่/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.

พนัส ดีล้อม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สงวน สหวงษ์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่สถานีวิจัยกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2529.

**- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากเว็บไซต์ที่ระบุชื่อผู้แต่ง/ผู้เขียน**

ชื่อผู้แต่ง// (ปีที่พิมพ์) // ชื่อเรื่อง // สืบค้นเมื่อ // วันที่ เดือน ปีที่ค้น, / ชื่อเว็บไซต์.

มีชัย ฤชุพันธุ์. (2545). **ความคิดเสรีของมีชัย**. สืบค้นเมื่อ 23 กรกฎาคม 2545,

<http://www.mechaithailand.com/mechai/showshtml>.

**- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากเว็บไซต์ที่ไม่ระบุชื่อผู้แต่ง/ผู้เขียน**

ชื่อเรื่อง // (ปีที่พิมพ์) // สืบค้นเมื่อ // วันที่ เดือน ปีที่ค้น, / ชื่อเว็บไซต์.

**โครงการพัฒนาการเกษตรแบบผสมผสานในพื้นที่ยุทธศาสตร์ชายแดน.** (2541). สืบค้นเมื่อ

4 สิงหาคม 2556, <http://www.rdpcd.go.th/Project/pj117.html>.

**- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากวารสาร**

ชื่อ/นามสกุลผู้เขียนบทความ // (ปี, /วัน/เดือน) // “ชื่อบทความ,” /ชื่อวารสาร. /ปีที่(ฉบับที่) /: /หน้าที่อ้างอิง.

ชลลดา คิดประเสริฐ. (2541, 10 สิงหาคม). “ชื่อบทความ,” **แม่และเด็ก**. 21(318) : 59-61.

**หลักเกณฑ์การอ้างอิง**

1. ให้ลงชื่อและนามสกุลไม่ต้องใส่คำนำหน้าชื่อ เช่น เสนห์ จามริก
2. ถ้ามียศหรือฐานันดรศักดิ์ให้นำไปวางไว้หลังชื่อโดยใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) คั่น เช่น

ศีกฤทธิ์ ปราโมทย์, ม.ร.ว.

2. ถ้าผู้แต่งสองคน เชื่อม ชื่อ นามสกุลผู้แต่งด้วยคำว่า “และ”
3. ถ้าผู้แต่งสามคน เชื่อม ชื่อ นามสกุลผู้แต่งด้วยเครื่องหมายจุลภาค (,) และระหว่างชื่อนามสกุลสุดท้ายด้วยคำว่า “และ”
4. ผู้แต่งมากกว่า 3 คน ให้ลงชื่อ นามสกุลผู้แต่งคนที่ 1 และตามด้วยคำว่า “และคนอื่น ๆ” เช่น นันทา สุขสว่าง และคนอื่น ๆ
5. ถ้าผู้แต่งเป็นองค์กร หรือหน่วยงาน ให้ลงชื่อหน่วยงานลงไป หรือถ้ามีชื่อหน่วยงานย่อยด้วย เช่น

กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

6. ถ้าไม่ปรากฏชื่อผู้แต่งให้ใช้ชื่อเรื่องแทน
7. ถ้าไม่ปรากฏปีพิมพ์ ให้ใช้อักษรย่อ ม.ป.ป.
8. ถ้าไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์ ให้ใช้อักษรย่อ ม.ป.ท.
9. ถ้าไม่ปรากฏเลขหน้าให้ใช้คำว่า ไม่มีเลขหน้า
10. สำนักพิมพ์ให้ระบุเฉพาะชื่อสำนักพิมพ์ คำประกอบไม่ต้องระบุ เช่น สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์ ให้ลงคำว่า โอเดียนสโตร์

11. ถ้าสำนักพิมพ์เป็นของสถาบันการศึกษาให้ลงคำว่าสำนักพิมพ์ด้วย เช่น สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12. ถ้าผลิตโดยหน่วยงาน หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อนุโลมให้ใช้ชื่อหน่วยงานแทนส่วนสำนักพิมพ์ได้ เช่น

สงวน ทรงวิวัฒน์. (2538). **หลักการแนะแนว**. บุรีรัมย์ : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

13. ถ้าไม่ปรากฏสำนักพิมพ์หรือสถาบันที่ผู้แต่งสังกัดอยู่ให้ลงชื่อโรงพิมพ์ โดยระบุคำว่า “โรงพิมพ์” นำหน้าชื่อ
15. ถ้าไม่ปรากฏสำนักพิมพ์หรือผู้จัดพิมพ์ หรือโรงพิมพ์ ให้ลงคำว่า “ม.ป.พ.”
16. สำนักพิมพ์ที่มีคำว่า บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด บริษัท....จำกัด ให้ตัดคำดังกล่าวออกคงชื่อไว้ เช่น ห้างหุ้นส่วนจำกัด บรรณสารการพิมพ์ ใช้ว่า บรรณสารการพิมพ์

## ตัวอย่างการเขียนอ้างอิงท้ายบท

### เอกสารอ้างอิง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บัณฑิตวิทยาลัย. (2548). **คู่มือวิทยานิพนธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### หลักเกณฑ์และรูปแบบการพิมพ์

#### ตัวอักษรและขนาดที่ใช้พิมพ์

1. ใช้ตัวพิมพ์คอมพิวเตอร์ด้วยตัวอักษรชนิดเดียวกันทั้งบทความ
2. ขนาดตัวอักษรมีดังนี้
  - 2.1 ขนาด 22 พอยต์ หนา ใช้กับข้อความกำหนดตอนต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่กลาง

หน้ากระดาษ เช่น บทที่ คำนำ สารบัญ อ้างอิง ภาคผนวก

2.2 ขนาด 18 พอยต์ หนา ใช้กับหัวข้อที่ขีดซ้ายหรือหัวข้อย่อยใหญ่

2.3 ขนาด 16 พอยต์ หนา ใช้กับหัวข้อย่อยหรือหัวข้อย่อยหรือข้อความที่

ต้องการเน้น

2.4 ขนาด 16 พอยต์ บาง ใช้กับการพิมพ์เนื้อหา

#### กระดาษและการตั้งค่าน้ำกระดาษ

1. ใช้กระดาษขนาด A4 พิมพ์หน้าเดียว

2. ขอบด้านบนและด้านซ้ายมือให้เว้นห่างจากริมกระดาษ 1.5 นิ้ว หรือ 3.8

เซนติเมตร

3. ขอบกระดาษด้านล่างและด้านขวามือให้เว้นกระดาษห่างจากริมกระดาษ 1 นิ้ว หรือ

2.5 ซม.

4. ไม่ต้องกั้นข้อความด้านขวา

5. การพิมพ์หัวข้อย่อยให้ย่อหน้า โดยเว้นระยะ 7 ช่วงตัวอักษรและพิมพ์ช่วงตัวอักษรที่ 8 หรือตั้งแต่ที่ 0.6 นิ้ว หรือ 1.75 เซนติเมตร หากมีย่อหน้าย่อลงไปอีกให้ย่อหน้าระยะ 3 ช่วงตัวอักษรไปเรื่อย ๆ หรือใช้การตั้งแท็บครึ่งละ 0.25 นิ้ว ถ้าไม่มีการแบ่งหัวข้อย่อยลงไปอีกให้พิมพ์เนื้อหาไว้ในบรรทัดเดียวกับหัวข้อย่อย

6. การแบ่งหัวข้อมากกว่า 3 ระดับ ให้ใช้ตัวเลขกำกับหัวข้อโดยเพิ่มตัวเลขและจุดทศนิยมตามลำดับ เมื่อขึ้นย่อหน้าใหม่ของหัวข้อย่อยนั้นต้องพิมพ์ให้ตรงกับข้อความลำดับภายใต้หัวข้อนั้น ๆ

7. การพิมพ์เลขหน้าให้ใช้ตัวอักษรขนาด 14 พอยต์ ไม่ใส่เลขหน้าในหน้าแรกและหน้า

บอกบท

#### การพิมพ์ 1. การเว้นระยะการพิมพ์หลังเครื่องหมายวรรคตอน

1.1 หน้าและหลัง (-) ๆ ฯลฯ ๆ และ “-” : ให้เว้น 1 ช่วงตัวอักษร

1.2 หน้าและหลัง . ให้เว้นระยะ 2 ช่วงตัวอักษร

1.3 หลังเครื่องหมายวรรคตอนอื่น ๆ ให้เว้นระยะ 2 ช่วงตัวอักษร

1.4 ในกรณีที่เป็นอักษรย่อให้พิมพ์ติดกัน เช่น พ.ศ.

2. การพิมพ์ชื่อภาษาต่างประเทศด้วยภาษาไทย ให้พิมพ์ทับศัพท์เป็นภาษาไทย โดยใส่วงเล็บภาษาต่างประเทศเฉพาะครั้งแรกเท่านั้น อักษรตัวแรกให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทุกคำ ยกเว้นคำนำหน้านาม คำเชื่อม คำบุพบท และกริยาช่วย เช่น (Problems in Secondary School)

3. การพิมพ์ตัวเลขที่ระบุเป็นช่วงให้พิมพ์เป็นตัวเลขเต็มเสมอ เช่น พ.ศ. 2545-2548

4. ข้อความชื่อบท ถ้ายาวเกินกว่า 52 ตัวอักษรให้จัดเป็นรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วหัวกลับ ▽ และแบ่งข้อความแต่ละบรรทัดให้ได้ใจความ

5. คำเดียวกันควรพิมพ์ให้อยู่บรรทัดเดียวกัน ไม่แยกคำ

### ใบงานที่ 6.1 การสรุปองค์ความรู้จากหนังสือ

ชื่อผู้เรียน ด.ญ./ด.ช./นาย/นางสาว.....ชั้น ม...../.....เลขที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง.....

แหล่งเรียนรู้  หนังสือ  เว็บไซต์  อื่น ๆ ระบุ.....

1. สารสำคัญที่ผู้เรียนได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การเรียนรู้ครั้งนี้ผู้เรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

3. การเรียนรู้ครั้งนี้ผู้เรียนมีปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างไร

4 ระบุแหล่งอ้างอิงที่เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนบรรณานุกรม

- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากหนังสือ  
 ชื่อ/นามสกุล.// (ปีที่พิมพ์).//ชื่อเรื่อง.//ครั้งที่พิมพ์.//สถานที่พิมพ์./:สำนักพิมพ์.

วิทิตย์ วิภาวิน. (2548). การใช้ห้องสมุดยุคใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ใบงานที่ 6.2 การสรุปองค์ความรู้จากเว็บไซต์

ชื่อผู้เรียน ด.ญ./ด.ช./นาย/นางสาว..... ชั้น ม...../.....เลขที่.....  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง.....

แหล่งเรียนรู้  หนังสือ  เว็บไซต์  อื่น ๆ ระบุ.....

1. สารสำคัญที่ผู้เรียนได้เรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การเรียนรู้ครั้งนี้ผู้เรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

3. การเรียนรู้ครั้งนี้ผู้เรียนมีปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างไร

4 ระบุแหล่งอ้างอิงที่เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนบรรณานุกรม

- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากเว็บไซต์ที่ระบุชื่อผู้แต่ง/ผู้เขียน  
ชื่อผู้แต่ง/(ปีที่พิมพ์)// ชื่อเรื่อง//สืบค้นเมื่อ//วันที่ เดือน ปีที่ค้น./ ชื่อเว็บไซต์.

มีชัย ฤชุพันธ์. (2545). ความคิดเสรีของมีชัย. สืบค้นเมื่อ 23 กรกฎาคม 2545,  
<http://www.mechaithailand.com/mechai/showshtml>.

- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากเว็บไซต์ที่ไม่ระบุชื่อผู้แต่ง/ผู้เขียน  
ชื่อเรื่อง/(ปีที่พิมพ์)//สืบค้นเมื่อ//วันที่ เดือน ปีที่ค้น./ ชื่อเว็บไซต์.

โครงการพัฒนาการเกษตรแบบผสมผสานในพื้นที่ยุทธศาสตร์ชายแดน. (2541). สืบค้นเมื่อ  
4 สิงหาคม 2556, <http://www.rdpd.go.th/Project/pj117.html>.

### ใบงานที่ 6.3 การสรุปองค์ความรู้จากการสัมภาษณ์

ชื่อผู้เรียน ด.ญ./ด.ช./นาย/นางสาว.....ชั้น ม...../.....เลขที่.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง.....

แหล่งเรียนรู้  หนังสือ  เว็บไซต์  อื่น ๆ ระบุ.....

1. สารสำคัญที่ผู้เรียนได้เรียนรู้

2. การเรียนรู้ครั้งนี้ผู้เรียนมีความคิดเห็นอย่างไร

3. การเรียนรู้ครั้งนี้ผู้เรียนมีปัญหาและข้อเสนอแนะอย่างไร

4 ระบุแหล่งอ้างอิงที่เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนบรรณานุกรม

.....  
- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากการสัมภาษณ์

ก/เป็นผู้ให้สัมภาษณ์,/ข/เป็นผู้สัมภาษณ์,/ที่...(ระบุสถานที่ที่สัมภาษณ์)/เมื่อ/วันที่/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.

พนัส ดิล้อม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สวงน สหวงษ์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย  
จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2529.

แนวทางการวัดผลประเมินผล

IS1

### การวัดผลประเมินผล

รายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน	หมายเหตุ
หน่วยที่ 1 จุดประกายความคิด	12	30	
หน่วยที่ 2 ค้นคว้าแสวงหาคำตอบ	16	40	
หน่วยที่ 3 รอบรู้และเห็นคุณค่า	12	30	
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	

ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดการประเมินผลนั้นเน้นการประเมินตามสภาพจริงตามแนวทางการประเมินที่กำหนดระดับคุณภาพของผู้เรียน 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้ (2) และปรับปรุง (1) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจกำหนดประเด็นการประเมินย่อยระหว่างทำกิจกรรมของนักเรียนเป็นระยะๆ แล้วกำหนดสัดส่วนคะแนนจากระดับคุณภาพ 4 ระดับ สรุปเป็นคะแนนเต็มและหน่วยตามโครงสร้างรายวิชาที่กำหนด เมื่อสิ้นภาคเรียนจึงรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดจากทุกหน่วยเพื่อตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างการคิดคะแนนจากระดับคุณภาพของคะแนนเต็ม 20 , 30 และ 40 คะแนน

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้		
	คะแนนเต็ม 20	คะแนนเต็ม 30	คะแนนเต็ม 40
ดีมาก (4)	17 – 20	25 -30	34 – 40
ดี (3)	14 – 16	20 – 24	26 – 33
พอใช้ (2)	11 – 13	15 – 19	20 – 25
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่า 10	ต่ำกว่า 15	ต่ำกว่า 20



ตัวอย่างการคิดคะแนนเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

หน่วยที่	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน/ผล การเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
หน่วยที่ 1 จุดประกาย ความคิด	1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือก ประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ 2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ ตนสนใจ 3. ออกแบบ วางแผน และใช้ กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่าง มีประสิทธิภาพ	30	4	26
หน่วยที่ 2 ค้นคว้าแสวงหา คำตอบ	4. แสวงหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ได้ถูกต้อง 5. เสนอแนวคิด วิธีการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็น ระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งใน เชิงปริมาณและคุณภาพ	40	3	30
หน่วยที่ 3 รอบรู้และเห็น คุณค่า	7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้และเปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ 8. บอกประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้าได้	30	3	23
รวม		100	3	79*

\*คะแนนที่นำไปตัดสินผลการเรียน ตามเกณฑ์นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเท่ากับ 3.5

แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน	ตัวอย่างชิ้นงาน/ ผล การเรียนรู้	ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	แนวทางการวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ

<p>1. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้และระบุประเด็นปัญหาที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ</p> <p>2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่สนใจ</p> <p>3. ออกแบบวางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.แบบบันทึกประเด็นคำถาม</p> <p>2.แบบบันทึกสมมุติฐาน/คำตอบที่คาดคะเน</p> <p>3.แผนการเก็บรวบรวม/การสืบค้นข้อมูล</p>	<p>1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ</p> <p>2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ</p> <p>3. ออกแบบ วางแผน และใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ตรวจสอบการตั้งคำถามและการตั้งสมมุติฐานของนักเรียน</p>	<p>แบบบันทึกการตรวจสอบการตั้งคำถามและการตั้งสมมุติฐานของนักเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>
<p>4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง</p> <p>5. เสนอแนวคิดวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ</p>	<p>แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูล</p>	<p>4.ศึกษาแสวงหาข้อมูล ประเด็นความรู้เกี่ยวข้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด หนังสือ วารสาร แหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ ฯลฯ</p> <p>5.ใช้กระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>6.ทำงานบรรลุเป้าหมายภายใต้กรอบการดำเนินงานที่กำหนดโดยการกำกับดูแลของครูอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ประเมิน การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน</p>	<p>แบบประเมิน การสืบค้นข้อมูล</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>

**แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS )  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ต่อ)**

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลการเรียนรู้	ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	แนวทางการวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
<p>7. สังเคราะห์ข้อมูลสรุปองค์ความรู้และเปรียบเทียบเชื่อมโยง</p>	<p>1.แบบบันทึกการวิเคราะห์</p>	<p>7.วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม</p>	<p>ตรวจผลงานการวิเคราะห์สังเคราะห์</p>	<p>แบบบันทึกการตรวจผลงาน การวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุป</p>

<p>ความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ</p> <p>8. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้</p>	<p>การสังเคราะห์ข้อมูล</p> <p>2.แบบบันทึกการสรุปองค์ความรู้</p>	<p>8.สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้อภิปรายผลและเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งค้นคว้าต่าง ๆ</p> <p>9.เสนอแนวคิดหรือวิธีแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p>	<p>และการสรุปองค์ความรู้และอภิปรายผลของนักเรียน</p>	<p>องค์ความรู้และอภิปรายผลของนักเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>
---	---	--	---	--

ตัวอย่างระดับคุณภาพการประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<p>1.1 การตั้งประเด็นคำถาม</p>	<p>1.ตั้งประเด็นคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.ขอช่วยประเด็นคำถามชัดเจนครอบคลุมข้อมูล/ปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตนเอง</p>	<p>1.ตั้งประเด็นคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้โดยมีครูคอยชี้แนะ</p> <p>2.ขอช่วยประเด็นคำถามชัดเจนครอบคลุมข้อมูล/ปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตนเองเชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ</p>	<p>1.ตั้งประเด็นคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้โดยมีครูคอยชี้แนะ</p> <p>2.ขอช่วยประเด็นคำถามชัดเจนแต่ยังไม่ครอบคลุมข้อมูล/ปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตนเองเชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ</p>	<p>ใช้คำถามที่ครูชี้แนะมากำหนดประเด็นคำถาม</p>

	เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น ประเทศ	3.คำถามมีความเป็นไปได้ในการแสวงหาคำตอบ	3.คำถามมีความเป็นไปได้ในการแสวงหาคำตอบ	
1.2 การตั้งสมมติฐาน	1.พูดหรือเขียนคำตอบล่วงหน้าโดยอาศัยความรู้สาขาวิชาต่าง ๆ 2.คำตอบที่คาดคะเนหรือสมมติฐานแสดงความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล/ตัวแปรที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจนครอบคลุมสอดคล้องกับประเด็นคำถาม สมเหตุ สมผล มีความเป็นไปได้ในการตรวจสอบ	1.พูดหรือเขียนคำตอบล่วงหน้าโดยอาศัยความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ 2.คำตอบที่คาดคะเนหรือสมมุติแสดงการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล/ตัวแปรที่เกี่ยวข้องได้ชัดเจน สอดคล้องกับประเด็นคำถาม สมเหตุสมผล มีความเป็นไปได้ในการตรวจสอบ	1.พูดหรือเขียนคำตอบล่วงหน้าโดยอาศัยความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ 2.คำตอบที่คาดคะเนหรือสมมติฐานมีความสัมพันธ์ของข้อมูล/ตัวแปรที่เกี่ยวข้องบ้าง สอดคล้องกับประเด็นคำถาม แต่มีความเป็นไปได้น้อย ในการตรวจสอบ	1.พูดหรือเขียนคำตอบล่วงหน้าได้ โดยอาศัยความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ 2.คำตอบหรือสมมติฐานไม่มีความสัมพันธ์ของข้อมูล/ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ไม่สอดคล้องกับประเด็นคำถาม มีความเป็นไปได้ในการตรวจสอบ

ตัวอย่างระดับคุณภาพการประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2.การสืบค้นความรู้	1.วางแผนเก็บรวบรวม/สืบค้นข้อมูลชัดเจนและปฏิบัติได้ วิธีการรวบรวม/สืบค้นข้อมูลเหมาะสม 2.ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ครอบคลุมทุกประเด็นคำตอบที่คาดคะเน/สมมติฐานที่ตั้งไว้ 3.มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายใน	1.วางแผนเก็บรวบรวม/สืบค้นข้อมูลชัดเจนและปฏิบัติได้ วิธีการรวบรวม/สืบค้นข้อมูลเหมาะสม 2.ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ครอบคลุม ทุกประเด็นคำตอบที่คาดคะเน/สมมติฐานที่ตั้งไว้ 3.มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม โดยใช้ความรู้	1.วางแผนเก็บรวบรวม/สืบค้นข้อมูลชัดเจนและปฏิบัติได้วิธีการรวบรวม/สืบค้นข้อมูลเหมาะสมไว้ 2.ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ครอบคลุมทุกประเด็นคำตอบที่คาดคะเน/สมมติฐานที่ตั้งไว้ 3.มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายใน	1.ไม่มีการวางแผนหรือมีการวางแผนแต่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ 2.ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ไม่หลากหลายและไม่ครอบคลุมประเด็นคำตอบที่คาดคะเน/สมมติฐานที่ตั้งไว้ 3.ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม 4.บันทึกข้อมูล ไม่ตรงประเด็นสำคัญ

	<p>กลุ่ม โดยใช้ความรู้ จากสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ 4.มีการบันทึกข้อมูลที่เหมาะสมและได้ ข้อมูลครบทุก ประเด็นตาม เป้าหมาย โดยมี การศึกษาครูอย่าง สม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง</p>	<p>จากสาขาวิชา ต่าง ๆ 4.มีการบันทึก ข้อมูลเหมาะสม และได้ข้อมูลเฉพาะ ประเด็นสำคัญ โดย การศึกษาครูเป็น ครั้งคราว</p>	<p>กลุ่ม โดยใช้ความรู้ จากสาขาวิชาต่าง ๆ 4.มีการบันทึกข้อมูล ได้ข้อมูลในประเด็น สำคัญ มีการศึกษา ครูบ้าง</p>	
--	---	--	--	--

ตัวอย่างระดับคุณภาพการประเมินผลสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ต่อ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<p>3.การสรุปองค์ความรู้</p>	<p>1.วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสม 2.สังเคราะห์และ สรุปองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน มีการ อภิปรายผล เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้ อย่างสมเหตุสมผล 3.นำองค์ความรู้ที่ได้ ไปเสนอแนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1.วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสม 2.สังเคราะห์และ สรุปองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน มีการ อภิปรายผล เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้ 3.นำองค์ความรู้ที่ ได้ไปเสนอแนวคิด วิธีการแก้ไขปัญหา ได้แต่ยังไม่เป็น ระบบ</p>	<p>1.วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการที่ เหมาะสม 2.สังเคราะห์และ สรุปองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน มีการ อภิปราย ผลเปรียบเทียบแต่ ยังไม่ชัดเจน 3.นำองค์ความรู้ที่ ได้ไปเสนอวิธีการ แก้ไขปัญหาได้แต่ยังไม่ เป็นระบบ</p>	<p>1.ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูล หรือวิเคราะห์ข้อมูลไม่ ถูกต้อง 2.สังเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้ได้ไม่ชัดเจน 3.ไม่มีการนำองค์ความรู้ไป เสนอแนวคิด วิธีการ แก้ไขปัญหา</p>



ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน	หมายเหตุ
หน่วยที่ 1 จุดประกายความคิด	12	30	
หน่วยที่ 2 ค้นคว้าแสวงหาคำตอบ	16	40	
หน่วยที่ 3 รอบรู้และเห็นคุณค่า	12	30	
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	

ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดการประเมินผลนั้นเน้นการประเมินตามสภาพจริงตามแนวทางการประเมินที่กำหนดระดับคุณภาพของผู้เรียน 4 ระดับ คือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้ (2) และปรับปรุง (1) ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจกำหนดประเด็นการประเมินย่อยระหว่างทำกิจกรรมของนักเรียนเป็นระยะๆ แล้วกำหนดสัดส่วนคะแนนจากระดับคุณภาพ 4 ระดับ สรุปลงเป็นคะแนนเต็มและหน่วยตามโครงสร้างรายวิชาที่กำหนด เมื่อสิ้นภาคเรียนจึงรวมคะแนนที่ได้ทั้งหมดจากทุกหน่วยเพื่อตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างการคิดคะแนนจากระดับคุณภาพของคะแนนเต็ม 20 , 30 และ 40 คะแนน

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้		
	คะแนนเต็ม 20	คะแนนเต็ม 30	คะแนนเต็ม 40
ดีมาก (4)	17 – 20	25 -30	34 – 40
ดี (3)	14 – 16	20 – 24	26 – 33
พอใช้ (2)	11 – 13	15 – 19	20 – 25
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่า 10	ต่ำกว่า 15	ต่ำกว่า 20

ตัวอย่างการคิดคะแนนเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

หน่วยที่	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน/ผล การเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
----------	--	---------------	-----------------	-----------------

หน่วยที่ 1 จุดประกาย ความคิด	1. ตั้งคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้และระบุประเด็นปัญหาที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ 2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่สนใจ 3. ออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	30	4	26
หน่วยที่ 2 ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ	4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง 5. เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ	40	3	30
หน่วยที่ 3 รอบรู้และเห็น คุณค่า	7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้และเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ 8. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้	30	3	23
รวม		100	3	79*

\*คะแนนที่นำไปตัดสินผลการเรียน ตามเกณฑ์นักเรียนได้ระดับผลการเรียนเท่ากับ 3.5

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
วิชา	หน่วยกิต	วิชา	หน่วยกิต
I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1	1.0	I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2	1.0
		การนำองค์ความรู้ไปใช้	



		บริการสังคม : IS3 (บูรณาการ กับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์)	
--	--	---	--

## คำอธิบายรายวิชา

I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

(Communication and Presentation : IS2 )

รายวิชาเพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 หน่วยกิต

เงื่อนไขการเรียนรู้ : ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ มาก่อน

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน 2,500 คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

### ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
  2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ
  3. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)
  4. ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
  5. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัย นิทรรศการ ผลงานสู่สาธารณะ
  6. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ
- รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

(หมายเหตุ : กำหนดผลการเรียนรู้สอดคล้องกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

## โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

2 คาบ/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน 1.0 หน่วยกิต คะแนนเต็ม 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เรียงร้อยถ้อยคำ	1. เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า องค์ความรู้เชิง วิชาการภาษาไทย ความยาว 2,500 คำ	รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียน ทางวิชาการที่เกิดจาก การศึกษาค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดย ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร จากการสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมา รวบรวมวิเคราะห์ เรียบเรียง ขึ้นใหม่ ตามโครงเรื่องที่ได้ออกไว้ โดยมีหลักฐานและ เอกสารอ้างอิงประกอบ	20	50
2	เล่าสู่กันฟัง	2. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากองค์	วิธีการนำเสนอข้อค้นพบ ด้วยสื่อเป็นตัวชี้ถึง	12	30

		ความรู้ที่ศึกษาในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล โดยใช้สื่ออุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่งเพราะสื่อจะเป็นตัวการสำคัญที่จะถ่ายทอด		(ครูผู้สอน 10 ครูที่ปรึกษา ภาษา 20)
		3. มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสื่อสารโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของผู้เรียนซึ่งควรมีทางเลือกหลายช่องทางในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	คุณค่าของงาน	4. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความ วิชาการ บทความวิจัยแสดงนิทรรศการผลงานตีพิมพ์ในเอกสารวารสารทางวิชาการหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ	การถ่ายโอนองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ โดยการเผยแพร่ผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการเป็นการจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงานต่าง ๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของ อุปกรณ์และกิจกรรมที่หลากหลายแต่มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนและออกแบบที่เร้าความสนใจให้ผู้ชมมีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้องและการทดลองด้วยสื่อที่หลากหลาย	8	20
<b>รวม</b>				<b>40</b>	<b>100</b>

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง เรียงร้อยถ้อยคำ**  
เวลา 20 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 50 คะแนน

<b>วิชาเพิ่มเติมโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง</b>
<b>ผลการเรียนรู้</b> เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้เชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว 2,500 คำ
<b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียนทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร จากการสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมารวบรวมวิเคราะห์ เรียบเรียงขึ้นใหม่ ตามโครงเรื่องที่ได้ออกไว้ โดยมีหลักฐานและเอกสารอ้างอิงประกอบ
<b>คำถามสำคัญ</b> - จะเขียนรายงานเชิงวิชาการให้ถูกต้องได้อย่างไร
<b>สาระการเรียนรู้</b> - การเขียนรายงานเชิงวิชาการ
<b>ทักษะ/กระบวนการ</b> - การเชื่อมโยง - การสังเคราะห์
<b>ภาระงานรวบยอด/ชิ้นงาน</b> - การเขียนรายงานเชิงวิชาการ
<b>การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน</b> - ความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลรายงานเชิงวิชาการ

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้	เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบได้ครบทุกองค์ประกอบและถูกต้อง	เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าได้ครบทุกองค์ประกอบ	เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ไม่เป็นระบบแต่ครบทุกองค์ประกอบ	เขียนโครงร่างข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างไม่เป็นระบบและไม่ครบองค์ประกอบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทย ความยาว 2,500 คำ	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเป็นภาษาไทยมีความยาวประมาณ 2,500 คำ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือได้อย่างหลากหลาย	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเป็นภาษาไทยมีความยาวประมาณ 2,500 คำ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง สมบูรณ์ โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ อย่างหลากหลาย	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการเป็นภาษาไทยมีความยาวประมาณ 2,500 คำ เนื้อหาสาระถูกต้อง โดยอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้	เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้โดยอ้างอิงแหล่งความรู้
<b>ร่องรอยการเรียนรู้อื่นๆ</b> - โครงร่างการเขียน				
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มรวบรวมข้อมูลและทบทวนที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้</li> <li>นักเรียนศึกษาเอกสาร นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มวางแผนการเขียนโครงร่างอย่างเป็นระบบ มีองค์ประกอบ คือ ชื่อเรื่อง ความนำ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตการศึกษา เนื้อหา วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มฝึกเขียนคือ ชื่อเรื่อง ความนำ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตการศึกษา เนื้อหา วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนสรุปความ การเขียน</li> </ol>				

<p>เอกสารอ้างอิง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มออกแบบวิธีการสื่อสารและนำเสนองานที่ได้สรุปองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า</li> <li>5. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มร่วมกันอภิปรายวิธีเขียนโครงร่าง องค์ประกอบการเขียนโครงร่าง</li> <li>6. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มศึกษาวิธีเขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ มีองค์ประกอบคือ ชื่อเรื่อง ความนำ วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตการศึกษา เนื้อหา วิธีการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>7. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มอภิปรายการเขียนองค์ประกอบของโครงร่างรายงานเชิงวิชาการ</li> <li>8. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มศึกษาตัวอย่างรายงานฉบับสมบูรณ์แล้วระดมสมองวิเคราะห์ห้ององค์ประกอบของรายงานนั้นแล้วร่วมกันวิเคราะห์ห้อภิปรายองค์ประกอบของรายงาน</li> <li>9. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มฝึกเขียนแต่ละองค์ประกอบของรายงานทางวิชาการ</li> <li>10. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มเรียงลำดับองค์ประกอบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ</li> <li>11. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มทบทวนแก้ไขรายงานโดยครูดอยให้คำชี้แนะ</li> <li>12. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มร่วมกันวิพากษ์งานแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข</li> <li>13. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มช่วยกันเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์โดยใช้ภาษาไทย 2500 คำ</li> </ol>
<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบความรู้</li> <li>2. แผนผังองค์ประกอบการเขียนรายงาน</li> <li>3. ตัวอย่างรายงานเชิงวิชาการฉบับสมบูรณ์</li> </ol>

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### เรื่อง เล่าสู่กันฟัง

เวลา 12 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน

วิชาเพิ่มเติมโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

<p><b>ผลการเรียนรู้</b></p> <p>2. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากองค์ความรู้ที่ ศึกษาในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล โดยใช้สื่ออุปกรณ์ ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสื่อสารโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอได้อย่าง เหมาะสมมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b></p> <p>วิธีการนำเสนอข้อค้นพบด้วยสื่อเป็นตัวชี้ถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่งเพราะสื่อจะเป็นตัวการสำคัญที่จะถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของผู้เรียน ซึ่งควรมีทางเลือกหลายช่องทางในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>คำถามสำคัญ</b></p> <p>- จะมีวิธีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยวิธีใด อย่างไร</p>
<p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <p>- การจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอผลงาน</p>
<p><b>ทักษะ/กระบวนการ</b></p> <p>- การคิดสร้างสรรค์</p> <p>- การแก้ปัญหา</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>สร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติโดยใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี</p>
<p><b>ภาระงานรวบยอด/ชิ้นงาน</b></p> <p>- รูปแบบสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ</p>
<p><b>การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>- ความเหมาะสมของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ</p>
<p><b>ร่องรอยการเรียนรู้อื่นๆ</b></p> <p>- การตอบคำถามและการอภิปราย</p>

<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>1. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มบอกวิธีการนำเสนอผลงานแบบปากเปล่าทั้งแบบ Oral individual presentation และ Oral panel presentation และร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบวิธีการของการนำเสนอ</p> <p>2. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มร่วมกันอภิปรายรูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการนำเสนอ ว่าแต่ละรูปแบบ ในการนำเสนอผลงานนั้น ควรใช้รูปแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด (ครูให้นักเรียนเลือกวิธีการ นำเสนอ แล้วให้นักเรียนออกแบบการนำเสนอ)</p> <p>3. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มฝึกการนำเสนอและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ</p> <p>4. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มนำเสนอและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ</p> <p>5. ครูและนักเรียนช่วยกันสะท้อนผลการนำเสนอผลงานเพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น</p>
<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p>

1. Power point เรื่อง การจ้ดนำเสนอผลงานทางวิชาการรูปแบบต่าง ๆ

**เกณฑ์การประเมิน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็น ที่เลือกในรูปแบบ เดี่ยว (Oral individual presentation) หรือ กลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อที่เหมาะสม	นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า ในรูปเดี่ยวหรือ กลุ่มโดยใช้สื่อ ประสมได้โดยใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า ในรูปเดี่ยวหรือ กลุ่มโดยใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม	นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า ในรูปเดี่ยวหรือ กลุ่มโดยใช้สื่อได้	นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า ในรูปเดี่ยวหรือ กลุ่มแต่ไม่มีการใช้ สื่อ
มีทักษะในการ สื่อสาร	มีการนำเสนอเป็น ขั้นตอน มีการ จัดทำข้อมูลและ แปลความหมาย ถูกต้องสมบูรณ์มี ความละเอียด ชัดเจน เป็น ตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้	มีการนำเสนอเป็น ขั้นตอน มีการ จัดทำข้อมูลและ แปลความหมาย ถูกต้องสมบูรณ์มี ความละเอียด ชัดเจน	มีการนำเสนอเป็น ขั้นตอน มีการ จัดทำข้อมูลและ แปลความหมาย ถูกต้อง	มีการนำเสนอเป็น ขั้นตอน มีการ จัดทำข้อมูลและ แปลความหมาย ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3**

**เรื่อง คุณค่าของงาน**

เวลา 8 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 20 คะแนน

วิชาเพิ่มเติมโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
<b>ผลการเรียนรู้</b> 4. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัย แสดงนิทรรศการ ผลงาน ตีพิมพ์ในเอกสารวารสารทางวิชาการ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ
<b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การถ่ายโอนองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ โดยการการเผยแพร่ผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นการจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงานต่าง ๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายแต่มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องโดยมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีการวางแผน และออกแบบที่เร้าความสนใจให้ผู้ชมมีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้อง และ การทดลองด้วยสื่อที่หลากหลาย



<b>คำถามสำคัญ</b> - จะมีวิธีการนำเสนอผลงานเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าต่อคนอื่นได้อย่างไร
<b>สาระการเรียนรู้</b> - การเผยแพร่ผลงาน
<b>ทักษะ/กระบวนการ</b> - การคิดสร้างสรรค์ - การแก้ปัญหา
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> สร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการ หรือรายงานเชิงวิชาการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์
<b>ภาระงานรวบยอด/ชิ้นงาน</b> - เผยแพร่ผลงาน
<b>การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน</b> - แบบประเมินการนำเสนอข้อมูล

### เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
เผยแพร่ผลงานหลากหลายวิธีการ	เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่า 2 ช่องทาง	เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2 ช่องทาง	เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1 ช่องทาง	ไม่มีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ
เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้	ระบุ/อธิบายประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจนเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้	ระบุ/อธิบายประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ได้ชัดเจน	ระบุ/อธิบายประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ได้โดยอาศัยคำชี้แนะของครู	ระบุ/อธิบายประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ตามคำชี้แนะของครูหรือผู้อื่น
<b>ร่องรอยการเรียนรู้อื่นๆ</b> - รูปแบบการนำเสนอผลงาน				
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ครูสอบถามนักเรียนแต่ละคน/กลุ่มมีวิธีการเผยแพร่ผลงานอย่างไร				

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มดูตัวอย่างรูปแบบการเผยแพร่ผลงาน เช่น แผ่นพับ จัดบอร์ด เว็บไซต์ ฯลฯ
3. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มช่วยกันศึกษารูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการนำเสนอผลงานแบบปากเปล่า และอภิปรายแสดงความคิดเห็น ออกแบบ หาแนวทาง วิธีการการเผยแพร่ผลงาน
4. ครูให้นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของการสร้างสรรค์ผลงานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ออกสู่สาธารณะ
5. นักเรียนแต่ละคน/กลุ่มเผยแพร่ผลงานของตนภายในโรงเรียน

#### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. Power point เรื่อง การนำเสนอผลงานสาขาต่าง ๆ
2. รูปแบบการจัดนิทรรศการ
3. เว็บไซต์

(ตัวอย่าง)

## ใบงานที่ 1

การกำหนดแนวทางนำเสนอผลการศึกษา

รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

1. หัวเรื่อง/ชื่อเรื่อง ที่ศึกษาค้นคว้ามาแล้วใน IS1
- .....
- .....

2. การวางแผนวิธีการนำเสนอองค์ความรู้

รูปแบบวิธีการ	ที่ปรึกษา/แหล่งเรียนรู้
1) การเขียนสรุปแบบเรียงความภาษาไทย	ครูภาษาไทย
2) การเขียนสรุปแบบต่อความภาษาไทย	ครูภาษาไทย
3) การนำเสนอ power point ภาพ	รูปการงานอาชีพ / คอมพิวเตอร์
4) การจัดทำแผ่นพับ เอกสาร	ครูศิลปะ
5) การจัดนิทรรศการ เอกสาร	ครูศิลปะ
6) การพูดนำเสนอ	ครูภาษาไทย
7) การเขียนสรุปรายงานภาษาอังกฤษ	ครูภาษาต่างประเทศ
8) การเขียนสรุปเชิงวิชาการ	ครูภาษาไทย ครูภาษาต่างประเทศ
บทที่ 1 .....	
บทที่ 2 .....	
บทที่ 3 .....	
บทที่ 4 .....	
บทที่ 5 .....	

3. การนำเสนอ

(ตัวอย่าง)

ใบงานที่ 2  
โครงการเขียนและนำเสนอ  
รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

ชื่อเรื่อง ประเด็นศึกษา

1. ความนำ

2. วัตถุประสงค์

3. สมมติฐาน

4. เนื้อหาความรู้

5. วิธีการศึกษา รวบรวมข้อมูล

.....

.....

.....

.....

6. รายละเอียดเชิงวิชาการ 3 ส่วน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า

แนวทางการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมความรู้

การศึกษาค้นคว้าและรวบรวมความรู้ มีแนวทางดังนี้

4. ควรแสวงหาความรู้ หรือศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย จากเอกสารหลาย ๆ เล่ม และเกี่ยวข้องจริง ๆ กับประเด็นความรู้ของตนเอง
5. ต้องนำความรู้จากหลายแหล่งนั้นมาเขียนเป็นสำนวนของตนเอง สำนวนการเขียนต้องราบรื่นสละสลวย มีการใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจ
6. บอกแหล่งที่มาของข้อมูลนั้น ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสม

### การอ้างอิงจากการศึกษาค้นคว้า (การอ้างอิงท้ายเล่ม)

1. ให้พิมพ์คำว่า เอกสารอ้างอิง หรือแหล่งอ้างอิง ไว้กลางหน้ากระดาษ ด้วยตัวอักษรขนาด 22 พอยต์
2. จัดเรียงตามลำดับอักษรชื่อผู้แต่งตามแบบพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน แก้ไขครั้งล่าสุด(เรียงตามลำดับตัวอักษร ก-ฮ)
3. ชื่อหนังสือหรือชื่อเรื่องต้องพิมพ์ด้วยอักษรตัวหนา
4. ถ้ารายการอ้างอิงไม่จบในบรรทัดเดียวกัน บรรทัดต่อไปให้เว้นเข้ามา 7 วรรคตัวอักษร แล้วเริ่มพิมพ์อักษรตัวที่ 8

#### - รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากหนังสือ

ชื่อ/นามสกุล./(ปีที่พิมพ์).//ชื่อเรื่อง.//ครั้งที่พิมพ์.//สถานที่พิมพ์./:สำนักพิมพ์.

น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2548). การใช้ห้องสมุดยุคใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

(ถ้าพิมพ์ครั้งที่ 1 ไม่ต้องพิมพ์ลงไป)

#### - รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากการสัมภาษณ์

ก/เป็นผู้ให้สัมภาษณ์,/ข/เป็นผู้สัมภาษณ์,/ที่...(ระบุสถานที่ที่สัมภาษณ์)./เมื่อ/วันที่/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.

พนัส ดีล้อม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สงวน สหวงษ์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่สถานวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2529.

#### - รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากเว็บไซต์ที่ระบุชื่อผู้แต่ง/ผู้เขียน

ชื่อผู้แต่ง./(ปีที่พิมพ์).// ชื่อเรื่อง.//สืบค้นเมื่อ//วันที่ เดือน ปีที่ค้น,/ ชื่อเว็บไซต์.

มีชัย ฤชุพันธ์. (2545). ความคิดเสรีของมีชัย. สืบค้นเมื่อ 23 กรกฎาคม 2545,  
<http://www.mechai-thailand.com/mechai/showshtml>.

#### - รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากเว็บไซต์ที่ไม่ระบุชื่อผู้แต่ง/ผู้เขียน

ชื่อเรื่อง./(ปีที่พิมพ์).//สืบค้นเมื่อ//วันที่ เดือน ปีที่ค้น,/ ชื่อเว็บไซต์.

โครงการพัฒนาการเกษตรแบบผสมผสานในพื้นที่ยุทธศาสตร์ชายแดน. (2541). สืบค้นเมื่อ  
4 สิงหาคม 2556, [http://www.rdpd. Go.th/ Project/pj117.html](http://www.rdpd.go.th/Project/pj117.html).

- รูปแบบการเขียนการอ้างอิงจากวารสาร

ชื่อ/นามสกุลผู้เขียนบทความ.// (ปี,/วัน/เดือน).// “ชื่อบทความ,”/ชื่อวารสาร./ปีที่(ฉบับที่)/: /หน้าที่อ้างอิง.

ชลลดา คิตประเสริฐ. (2541, 10 สิงหาคม). “ชื่อบทความ,” แม่และเด็ก. 21(318) : 59-61.

หลักเกณฑ์การอ้างอิง

1. ให้ลงชื่อและนามสกุลไม่ต้องใส่คำนำหน้าชื่อ เช่น เสน่ห์ จามริก
2. ถ้ามียศหรือฐานันดรศักดิ์ให้นำไปวางไว้หลังชื่อโดยใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) คั่น เช่น

คึกฤทธิ์ ปราโมทย์, ม.ร.ว.

14. ถ้าผู้แต่งสองคน เชื่อม ชื่อ นามสกุลผู้แต่งด้วยคำว่า “และ”
15. ถ้าผู้แต่งสามคน เชื่อม ชื่อ นามสกุลผู้แต่งด้วยเครื่องหมายจุลภาค (,) และระหว่างชื่อนามสกุลสุดท้ายด้วยคำว่า “และ”
16. ผู้แต่งมากกว่า 3 คน ให้ลงชื่อ นามสกุลผู้แต่งคนที่1 และตามด้วยคำว่า “และคนอื่น ๆ” เช่น นันทา สุขสว่าง และคนอื่น ๆ
17. ถ้าผู้แต่งเป็นองค์กร หรือหน่วยงาน ให้ลงชื่อหน่วยงานลงไป หรือถ้ามีชื่อหน่วยงานย่อยด้วย เช่น

กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

18. ถ้าไม่ปรากฏชื่อผู้แต่งให้ใช้ชื่อเรื่องแทน
19. ถ้าไม่ปรากฏปีพิมพ์ ให้ใช้อักษรย่อ ม.ป.ป.
20. ถ้าไม่ปรากฏสถานที่พิมพ์ ให้ใช้อักษรย่อ ม.ป.ท.
21. ถ้าไม่ปรากฏเลขหน้าให้ใช้คำว่า ไม่มีเลขหน้า
22. สำนักพิมพ์ให้ระบุเฉพาะชื่อสำนักพิมพ์ คำประกอบไม่ต้องระบุ เช่น สำนักพิมพ์  
โอเดียนสโตร์ ให้ลงคำว่า โอเดียนสโตร์

23. ถ้าสำนักพิมพ์เป็นของสถาบันการศึกษาให้ลงคำว่าสำนักพิมพ์ด้วย เช่น สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24. ถ้าผลิตโดยหน่วยงาน หรือนักวิชาการในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อนุโลมให้ใช้ชื่อหน่วยงานแทนส่วนสำนักพิมพ์ได้ เช่น

สงวน ทรงวิวัฒน์. (2538). หลักการแนะแนว. บุรีรัมย์ : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะ  
ครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

25. ถ้าไม่ปรากฏสำนักพิมพ์หรือสถาบันที่ผู้แต่งสังกัดอยู่ให้ลงชื่อโรงพิมพ์ โดยระบุคำว่า “โรงพิมพ์” นำหน้าชื่อ
15. ถ้าไม่ปรากฏสำนักพิมพ์หรือผู้จัดพิมพ์ หรือโรงพิมพ์ ให้ลงคำว่า “ม.ป.พ.”
16. สำนักพิมพ์ที่มีคำว่า บริษัท ห้างหุ้นส่วนจำกัด บริษัท....จำกัด ให้ตัดคำดังกล่าวออกจกชื่อไว้ เช่น ห้างหุ้นส่วนจำกัด บรรณสารการพิมพ์ ใช้ว่า บรรณสารการพิมพ์

## ตัวอย่างการเขียนอ้างอิงท้ายบท

### เอกสารอ้างอิง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บัณฑิตวิทยาลัย. (2548). **คู่มือวิทยานิพนธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### หลักเกณฑ์และรูปแบบการพิมพ์

#### ตัวอักษรและขนาดที่ใช้พิมพ์

3. ใช้ตัวพิมพ์คอมพิวเตอร์ด้วยตัวอักษรชนิดเดียวกันทั้งบทความ
4. ขนาดตัวอักษรมีดังนี้
  - 4.1 ขนาด 22 พอยต์ หนา ใช้กับข้อความกำหนดตอนต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่กลางหน้ากระดาษ เช่น บทที่ คำนำ สารบัญ อ้างอิง ภาคผนวก
  - 4.2 ขนาด 18 พอยต์ หนา ใช้กับหัวข้อที่ขีดซ้ายหรือหัวข้อใหญ่
  - 4.3 ขนาด 16 พอยต์ หนา ใช้กับหัวข้อย่อยหรือหัวข้อย่อยหรือข้อความที่ต้องการเน้น
  - 4.4 ขนาด 16 พอยต์ บาง ใช้กับการพิมพ์เนื้อหา

#### กระดาษและการตั้งค่าน้ำกระดาษ

8. ใช้กระดาษขนาด A4 พิมพ์หน้าเดียว
9. ขอบด้านบนและด้านซ้ายมือให้เว้นห่างจากกริมกระดาษ 1.5 นิ้ว หรือ 3.8 เซนติเมตร
10. ขอบกระดาษด้านล่างและด้านขวามือให้เว้นกระดาษห่างจากกริมกระดาษ 1 นิ้ว หรือ 2.5 ซม.
11. ไม่ต้องกั้นข้อความด้านขวา
12. การพิมพ์หัวข้อย่อยให้ย่อหน้า โดยเว้นระยะ 7 ช่วงตัวอักษรและพิมพ์ช่วงตัวอักษรที่ 8 หรือตั้งแต่ปีที่ 0.6 นิ้ว หรือ 1.75 เซนติเมตร หากมีย่อหน้าย่อยลงไปอีกให้ย่อหน้าระยะ 3 ช่วงตัวอักษรไปเรื่อย ๆ หรือใช้การตั้งแท็บครึ่งละ 0.25 นิ้ว ถ้าไม่มีการแบ่งหัวข้อย่อยลงไปอีกให้พิมพ์เนื้อหาไว้ในบรรทัดเดียวกับหัวข้อย่อย
13. การแบ่งหัวข้อมากกว่า 3 ระดับ ให้ใช้ตัวเลขกำกับหัวข้อโดยเพิ่มตัวเลขและจุดทศนิยมตามลำดับ เมื่อขึ้นย่อหน้าใหม่ของหัวข้อย่อยนั้นต้องพิมพ์ให้ตรงกับข้อความลำดับภายใต้หัวข้อนั้น ๆ

14. การพิมพ์เลขหน้าให้ใช้ตัวอักษรขนาด 14 พอยต์ ไม่ใส่เลขหน้าในหน้าแรกและหน้า  
บอกบท

**การพิมพ์** 1. การเว้นระยะการพิมพ์หลังเครื่องหมายวรรคตอน

5.1 หน้าและหลัง (-) ๆ ฯลฯ ๆ และ “-” : ให้เว้น 1 ช่วงตัวอักษร

5.2 หน้าและหลัง . ให้เว้นระยะ 2 ช่วงตัวอักษร

5.3 หลังเครื่องหมายวรรคตอนอื่น ๆ ให้เว้นระยะ 2 ช่วงตัวอักษร

5.4 ในกรณีที่เป็นอักษรย่อให้พิมพ์ติดกัน เช่น พ.ศ.

6. การพิมพ์ชื่อภาษาต่างประเทศด้วยภาษาไทย ให้พิมพ์ทับศัพท์เป็นภาษาไทย โดยใส่  
วงเล็บภาษาต่างประเทศเฉพาะครั้งแรกเท่านั้น อักษรตัวแรกให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ทุกคำ ยกเว้นคำนำหน้านาม  
คำเชื่อม คำบุพบท และกริยาช่วย เช่น (Problems in Secondary School)

7. การพิมพ์ตัวเลขที่ระบุเป็นช่วงให้พิมพ์เป็นตัวเลขเต็มเสมอ เช่น พ.ศ. 2545-2548

8. ข้อความชื่อบท ถ้ายาวเกินกว่า 52 ตัวอักษรให้จัดเป็นรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วหัวกลับ▽  
และแบ่งข้อความแต่ละบรรทัดให้ได้ใจความ

9. คำเดียวกันควรพิมพ์ให้อยู่บรรทัดเดียวกัน ไม่แยกคำ

**แนวทางการวัดผลประเมินผล**

IS2



### การวัดผลประเมินผล

รายวิชา I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	น้ำหนักคะแนน	หมายเหตุ
หน่วยที่ 1 หลักการเขียนเชิงวิชาการ	5	20	
หน่วยที่ 2 ICT กับการนำเสนอ	10	30	
หน่วยที่ 3 เขียนรายงานเชิงวิชาการและนำเสนอ	25	50	
รวม	40	100	

ตัวอย่างการคิดคะแนนจากระดับคุณภาพของคะแนนเต็ม 20 , 30 และ 50 คะแนน

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้		
	คะแนนเต็ม 20	คะแนนเต็ม 30	คะแนนเต็ม 50
ดีมาก (4)	17-20	25 – 30	36 – 40
ดี (3)	14 – 16	20 – 24	31 – 35
พอใช้ (2)	11 – 13	15 – 19	26 – 30
ปรับปรุง (1)	ต่ำกว่า 10	ต่ำกว่า 15	ต่ำกว่า 25

ตัวอย่างการคิดคะแนนเพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชา I 20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง (1 หน่วยกิต)

หน่วยที่	เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน/ ผลการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้
1.หลักการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ	1.ความรู้ความเข้าใจหลักการเขียนรายงาน เชิงวิชาการ	20	-	16
2.ICT กับการนำเสนอ	2.ความรู้ความเข้าใจและการนำเสนอด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	20	-	15
		10*	-	8

3.เขียนรายงานเชิงวิชาการและนำเสนอ	3.การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	50	3	34
<b>รวม</b>		100	3	<b>73*</b>

\*ประเมินความรู้ด้วยแบบทดสอบ

\*\*คะแนนที่นำมาตัดสินผลการเรียนเกณฑ์นักเรียนได้รับผลการเรียนเท่ากับ 3

**แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ต่อ)**

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลการเรียนรู้	ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	แนวทางการวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)	1.ผลงานการเขียนเชิงวิชาการ 2.การนำเสนอองค์ความรู้	10.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจนเป็นระบบ 11.นำเสนอรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อประกอบหลากหลาย 12.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการความยาว 2,500 คำ โดยมีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย 13.เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ	1.ตรวจผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการของนักเรียน 2.สังเกตการพูดนำเสนอของนักเรียน	1.แบบบันทึกการตรวจผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการของนักเรียน 2.แบบบันทึกการสังเกตการนำเสนอของนักเรียน เกณฑ์การประเมิน

**ตัวอย่างระดับคุณภาพการประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ต่อ)**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4.การสื่อสารและการนำเสนอ	1.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ 2.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว	1.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ 2.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความ	1.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างชัดเจน 2.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว 2,500 คำ เนื้อหา	1.เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดจากการศึกษาค้นคว้าได้ 2.เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าได้ โดยอ้างอิงแหล่งความรู้

	ประมาณ 2,500 คำ เนื้อหาสาระถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย โดยอ้างอิงแหล่ง ความรู้ที่เชื่อถือได้ อย่างหลากหลาย	ยาวประมาณ 2,500 คำ เนื้อหา สาระถูกต้อง สมบูรณ์ โดย อ้างอิงแหล่งเรียนรู้ ที่เชื่อถือได้อย่าง หลากหลาย	สาระถูกต้อง โดย อ้างอิงแหล่งความรู้ที่ เชื่อถือได้	
--	--	--	--	--

ตัวอย่างระดับคุณภาพการประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (ต่อ)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	3.นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบเดี่ยวและ กลุ่มโดยใช้สื่อที่ หลากหลายอย่าง เหมาะสม 4.เผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ มากกว่า 2 ช่องทาง	3.นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบเดี่ยวหรือ กลุ่มโดยใช้สื่อที่ หลากหลาย 4.เผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ 2 ช่องทาง	3.นำเสนอผล การศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบเดี่ยวหรือ กลุ่มโดยใช้สื่อ ประกอบ 4.เผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ 1 ช่องทาง	ใช้คำถามที่ครู ชี้แนะมากำหนด ประเด็นคำถาม

## รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรื่อง

“.....”

ของ

..... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่.....

เสนอต่อ

.....

ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น

.....

ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอนภาษา.....

โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรายวิชา I\_\_\_\_\_ การสื่อสารและการนำเสนอ: IS2  
(Communication and Presentation)

ก



คณะกรรมการตรวจสอบรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ของ.....เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรายวิชา  
I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ: IS2 (Communication and Presentation) ตามหลักสูตร  
โรงเรียนมาตรฐานสากล

คณะกรรมการตรวจสอบ

ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น

(.....)

ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอนภาษา.....

(.....)

รองผู้อำนวยการงานวิชาการ

(.....)

โรงเรียนขามทะเลสอวิทยาอนุมัติให้บริการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้อำนวยการโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา

(.....)

...../...../.....

ข

(พิมพ์ด้วยตัวหนา)

ชื่อเรื่อง .....

ผู้ศึกษา .....

ครูผู้สอน .....

ครูที่ปรึกษา .....

รายวิชา | \_\_\_\_ การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

สถานศึกษา โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา ปีที่พิมพ์ .....

## บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและ.....(นำวัตถุประสงค์มาเขียน).....

.....

.....และเผยแพร่ผลงาน ได้  
 ดำเนินการศึกษาค้นคว้าจาก.....(เลือกเอาเฉพาะที่ตนเองศึกษาจากแหล่งค้นคว้านั้นจริง  
 เช่น เอกสาร ข่าวสาร เหตุการณ์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ วิดิทัศน์ สารคดี รายการทีวี เว็บไซต์ กิจวัตร  
 ประจำวัน ) และเรื่องนั้นเรื่องที่ศึกษาสามารถนำไปเผยแพร่และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมได้ ผล  
 การศึกษาได้ข้อมูลเกี่ยวกับ.....ดังนี้.....  
 .....ส่วนการเผยแพร่ผลงาน ได้จัดแสดงผลงานโดยการ.....( เช่น สาธิต  
 นิทรรศการ จำหน่ายผลผลิต ทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนในการจัด  
 แสดงผลงานวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ และเผยแพร่สู่สังคมออนไลน์)  
 ( เขียนวิธีการศึกษาแบบย่อสั้นๆที่สุด แต่ได้ใจความแล้วนำเสนอผลการศึกษตามวัตถุประสงค์ )

ค

### ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้ศึกษา  
 ขอขอบพระคุณ.....ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น.....  
 ครูที่ปรึกษาภาษาซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษา.....กรรมการตรวจสอบรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วย  
 ตนเอง ที่กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่อง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย  
 ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอบบูช  
 แต่บิดามารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต คณะครูที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีศีล สมาธิ ปัญญา ตลอดจนทั้งเพื่อน ๆ  
 ที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้ศึกษา

.....  
 ผู้ศึกษา

(พิมพ์ชื่อ นามสกุล ไม่ต้องมีคำนำหน้าชื่อ)

ง

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หน้าอำนวยการ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
ประกาศคุณูปการ.....	ค
สารบัญ.....	ง
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	1
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา.....	2
<b>บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>	
1.....	4
2.....	5
3.....	6
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล.....</b>	<b>11</b>

บทที่ 4 ผลการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	11
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ.....	13
สรุปผลการศึกษา .....	15
ปัญหาและอุปสรรค .....	16
ข้อเสนอแนะ .....	17
บรรณานุกรม .....	20
ประวัติผู้ศึกษา.....	20

1

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

.....กล่าวถึง ความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา สาเหตุที่ทำการศึกษา เริ่มย่อหน้าแรกจาก  
ข้อมูลในภาพกว้าง .....

.....ย่อหน้าต่อไป เขียนให้แคบลง โดยเจาะจงลงในประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ  
ที่ศึกษา (เช่น ทำไมจึงศึกษาเรื่องปลาหู โดยไม่ศึกษาปลาชนิดอื่น เป็นต้น) ความยาวของ ความเป็นมาและ  
ความสำคัญไม่ควรเกิน 1 หน้า.....

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษา.....

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. ทำให้ทราบ .....

2. สามารถนำข้อมูลไปใช้ .....

**\*\* โดยทั่วไป มีจำนวนเท่ากับจำนวนข้อของวัตถุประสงค์และเพิ่มอีก 1 ข้อ**

**\*\* เขียนข้อแรก ๆ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยเปลี่ยนข้อความ “เพื่อศึกษา...” เป็น  
“ทำให้ทราบ ...”**

**\*\* ข้อสุดท้าย “สามารถนำข้อมูลไปใช้ ...” เป็นการบอกว่า เมื่อทราบเรื่องต่าง ๆ แล้ว ผู้  
ที่อ่านรายงานการค้นคว้าที่จัดทำเสร็จแล้ว จะใช้ประโยชน์จากรายงานเล่มดังกล่าวได้อย่างไรบ้าง**



## บทที่ 2

### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง.....

ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ( เขียนหัวข้อย่อยที่ศึกษาคัดคว้า โดยไม่ต้องเขียนคำว่า “หัวข้อย่อยที่ 1 หรือ 2 “ลงไป)

1. หัวข้อย่อยที่ 1.....

2. หัวข้อย่อยที่ 2.....

( หัวข้อย่อยมีจำนวนไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับเรื่องที่ศึกษา)

1. หัวข้อย่อยที่ 1

.....  
 .....  
 .....

มีเนื้อหาสรุปได้ว่า .....

2. หัวข้อย่อยที่ 2

.....  
 .....  
 .....

มีเนื้อหาสรุปได้ว่า .....

สรุป

.....  
 .....  
 .....

### บทที่ 3

4

## วิธีดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พฤษภาคม- มิถุนายน 2561	เลือกเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าจาก ..... ..... .....	โรงเรียน ขามทะเลสอ วิทยา		
กรกฎาคม 2561	กำหนดประเด็นและวิเคราะห์หัวข้อ ย่อยที่จะศึกษาค้นคว้า	โรงเรียน ขามทะเลสอ วิทยา		
สิงหาคม- กันยายน 2561	ศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อจากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล สรุปรวบรวม เรียบเรียงข้อมูล และบันทึก เอกสารอ้างอิง เสนอต่อครูผู้สอน	โรงเรียน ขามทะเลสอ วิทยา		
พฤศจิกายน 2561	จัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้า ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาตรวจสอบ ความถูกต้อง	โรงเรียน ขามทะเลสอ วิทยา		
ธันวาคม 2561	ปรับปรุงรายงานการศึกษาค้นคว้า	โรงเรียน ขามทะเลสอ วิทยา		
มกราคม 2562	เขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ	โรงเรียน ขามทะเลสอ วิทยา		
กุมภาพันธ์ 2562	แสดงผลงาน จัดป้ายนิทรรศการ แผ่น พับในงานจัดนิทรรศการของโรงเรียน	โรงเรียน ขามทะเลสอ วิทยา		

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

ผลการศึกษา เรื่อง ..... ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษา ได้ผลดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

**1. สรุปผลการศึกษา**

(สรุปตามวัตถุประสงค์โดยนำผลจากบทที่ 4 มาสรุป)

.....

**2. ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

**3. ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

**บรรณานุกรม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..

เขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียนบรรณานุกรม สามารถศึกษาได้จากใบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ  
การศึกษาค้นคว้าของโรงเรียนขามทะเลสอวิทยาแนบในคู่มือการสอน IS

11

## ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ-สกุล .....

วัน เดือน ปีเกิด .....

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่..... บ้าน.....ตำบล.....อำเภอขามทะเลสอ  
จังหวัดนครราชสีมา 30280 โทรศัพท์.....

นักเรียนชั้น/โรงเรียน .....

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 25 ....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

พ.ศ. 25 ....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....



เอกสารแนวทางการนำเสนอผลงาน  
 เวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล  
 โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คำนำ

โรงเรียนขามทะเลสอวิทยาเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2561 โดยมีเป้าหมายสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยมีเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

เพื่อให้การขับเคลื่อนดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนขามทะเลสอวิทยาจึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการนำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนขามทะเลสอวิทยาขึ้น เพื่อเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการนำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนขามทะเลสอวิทยานี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

งานโรงเรียนมาตรฐานสากล  
โรงเรียนขามทะเลสอวิทยา

## การนำเสนอผลงาน เวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

### ตอนที่ 1

#### หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วน ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เทียบเท่ามาตรฐานของสากลหรือมาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งหมายถึงประเทศที่ ประสบความสำเร็จสูงในการเข้าร่วมโครงการ PISA หรือTIMSS มีความสามารถในการร่วมมือในการทำงาน และแข่งขันกับนานาชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับ นานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

โรงเรียนขามทะเลสอวิทยาเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งโรงเรียน มาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเริ่ม ดำเนินการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้านคือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together และLearning to be รวมถึงการพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้รู้ความเป็นสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับมาตรฐานของสากล หรือ มาตรฐานของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง



ความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จะพิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายที่แต่ละโรงเรียนกำหนดและทำความเข้าใจกับโครงการเป็นสำคัญซึ่งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนมาตรฐานสากลได้กำหนดไว้ 5 เป้าหมายได้แก่เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนขามทะเลสอวิทยาจึงกำหนดจัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา ประจำปี 2561 ขึ้น

### วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นเวทีสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมาย 5 ประการ คือ เป็นเลิศทางวิชาการสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### แนวทางการดำเนินงาน

การนำเสนอผลงานเวทีศักยภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับโรงเรียน

#### 1. ลักษณะผลงานที่นำเสนอ มี 3 ประเภท ดังนี้

##### 1.1 ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

###### 1.1.1 สิ่งแวดล้อม

###### 1.1.2 อาเซียน (ASEAN)

###### 1.1.3 กิจกรรมเกี่ยวกับสาระบูรณาการ

###### 1.1.4 สารการเรียนรู้ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคม

ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

##### 1.2 รูปแบบการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

###### 1.2.1 การนำเสนอผลงานด้วยวาจา (Oral presentation)

###### 1.2.2 การนำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ (Poster presentation)

###### 1.2.3 รายงานผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study Report)

อนึ่งกิจกรรมข้อ 1.2 มีรายละเอียดตามเอกสารตอนที่ 2 เครื่องมือและเกณฑ์การนำเสนอผลงานในระดับโรงเรียน

#### 2. ระดับการศึกษาที่นำเสนอ

##### 2.1 มัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

##### 2.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5)

#### 3. คณะกรรมการประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

##### 3.1 ครูที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อต่างๆ

##### 3.2 ครูผู้สอนและมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2  
เครื่องมือและเกณฑ์การนำเสนอผลงาน  
เวทีกักยภาพผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา

ประกอบด้วย เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินซึ่งมีแนวทางการประเมินผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังนี้

1. ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อในหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ดังตาราง 1 - 6



ตารางที่ 1 คะแนนรวมการประเมินผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลุ่มที่.....

1. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
2. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
3. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน	ร้อยละของคะแนน	คะแนนที่ได้
1. การประเมินการนำเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ครูผู้สอน	15	
2. การประเมินในขณะดำเนินการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ครูผู้สอน	20	
3. การเขียนรายงาน	ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษาภาษา	15	
4. การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ภาพรวมของผลงาน - การนำเสนอด้วยวาจา	คณะครูผู้ประเมิน	40	
		(30)	
		(10)	
5. การจัดแสดงผลงาน (โปสเตอร์/สิ่งประดิษฐ์/การแสดง ฯลฯ)	คณะครูผู้ประเมิน	10	
<b>รวม</b>		100	

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการคณะครูผู้ประเมิน



ลงชื่อ

กรรมการคณะครูผู้ประเมิน

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการคณะครูผู้ประเมิน

ตารางที่ 2\_การประเมินการนำเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ร้อยละ 15)

ผู้ประเมิน ครูผู้สอน

กลุ่มที่.....

1. ....... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
2. ....... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
3. ....... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

รายการประเมิน	คะแนน					หมายเหตุ
	4	3	2	1	0	
1. หัวข้อหรือประเด็นที่ศึกษาผ่านกระบวนการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างชัดเจน						
2. หัวข้อหรือประเด็นที่ศึกษา มีความน่าสนใจสอดคล้องกับประเด็นปัญหาของชุมชน และสังคมโลก						
3. การสร้างแนวคำตอบของปัญหาสามารถตรวจสอบได้และสอดคล้องกับประเด็นที่ศึกษา						
4. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับแนวคำตอบและนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าคำตอบ						
5. แผนงานมีความชัดเจน มีการจัดระบบระเบียบ/เป็นลำดับขั้นตอนและสามารถนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และแนวทางหาคำตอบของการศึกษาค้นคว้า						
6. มีข้อมูลพื้นฐานของการดำเนินงาน/แหล่งอ้างอิงของวิธีการมาตรฐาน/วิธีดั้งเดิมที่หลากหลายครอบคลุมและเชื่อถือได้						
7. คำนึงถึงความปลอดภัย สะดวก ประหยัด เหมาะสมต่อการดำเนินงาน						
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษาค้นคว้า						
9. สร้าง/เลือกใช้/ดัดแปลงเครื่องมือเพื่อใช้ในการศึกษา/วิเคราะห์ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมืออย่างถ่องแท้						
10. การนำเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามระยะเวลาที่กำหนด						
11. การนำเสนอโครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นระบบ การอธิบายต่าง ๆ ใช้ข้อความที่ชัดเจนและถูกต้องหลักภาษาและหลักวิชา						
12. ความถูกต้องของรูปแบบโครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
13. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
รวม						
คะแนนเฉลี่ย (หารด้วย 13)						
คะแนนที่ได้ (15 หารด้วย 4 คูณด้วย คะแนนเฉลี่ย)						

ลงชื่อ

ครูผู้สอน



ตารางที่ 3 การประเมินในขณะที่ดำเนินการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ร้อยละ 20)

ผู้ประเมิน ครูผู้สอน

กลุ่มที่.....

1. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
2. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
3. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

รายการประเมิน	คะแนน					หมายเหตุ
	4	3	2	1	0	
1. ความสม่ำเสมอในการรายงานผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองกับครูที่ปรึกษา (ดูจากแบบฟอร์มการบันทึกเข้าพบที่ปรึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูที่ปรึกษา)*						
2. การแบ่งภาระหน้าที่ให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการปฏิบัติทุกขั้นตอน						
3. ในกรณีที่มีปัญหาบางอย่างเกิดขึ้นในขณะที่ทำการศึกษาค้นคว้า มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม						
4. มีวินัยในการทำงาน/มีความสม่ำเสมอในการทำงาน/มีความมุ่งมั่น ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค ในการสร้างผลงานให้ดี/มีการปรับปรุง แก้ไข ผลงานอย่างชัดเจน						
5. จัดเก็บ ตรวจสอบ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานอยู่เสมอ						
6. ใช้เครื่องมือ/วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด คำนึงถึงความปลอดภัย						
รวม						
คะแนนเฉลี่ย (หารด้วย 6)						
คะแนนที่ได้ (20 หารด้วย 4 คูณด้วย คะแนนเฉลี่ย)						



ลงชื่อ

ครูผู้สอน

#### ตารางที่ 4 การเขียนรายงาน (ร้อยละ 15)

ผู้ประเมิน ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษาภาษา.....

กลุ่มที่.....

1. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
2. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
3. .... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

รายการประเมิน	คะแนน					หมายเหตุ
	4	3	2	1	0	
1. ความถูกต้องของรูปแบบรายงาน						

2. มีการจัดระบบการนำเสนอผลการศึกษาในรายงานอย่างเป็นลำดับ						
3. เลือกใช้คำถูกต้องตามหลักภาษา และหลักวิชา กระชับ รัดกุม พิมพ์ถูกต้อง						
4. ความถูกต้องของเนื้อหาข้อมูล						
5. การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล มีความชัดเจน เหมาะสม และถูกต้อง						
6. การประเมินและสรุปผลการศึกษา มีความเป็นเหตุเป็นผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า						
7. มีการอ้างอิงหลักการทฤษฎีจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย และเชื่อถือได้						
8. เขียนรายการอ้างอิงและบรรณานุกรมถูกต้องตามหลักสากล						
รวม						
คะแนนเฉลี่ย (หารด้วย 8)						
คะแนนที่ได้ (15 หารด้วย 4 คูณด้วย คะแนนเฉลี่ย)						

ลงชื่อ

ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษาภาษา.....



หมายเหตุ 4 = ดีมาก ; 3 = ดี ; 2 = พอใช้ ; 1 = ต้องปรับปรุง ; 0 = ต้องแก้ไขเป็นพิเศษ

ตารางที่ 5 การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ร้อยละ 40)

ผู้ประเมิน คณะครูผู้ประเมิน

กลุ่มที่.....

1. ....... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
2. ....... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
3. ....... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของผลงาน (ร้อยละ 30)

รายการประเมิน	คะแนน					หมายเหตุ
	4	3	2	1	0	
1. มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง และเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ได้						
2. ผลงานมีความถูกต้อง เป็นไปตามหลักการทางวิชาการ						
3. คำตอบ/ผลการศึกษา สอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการศึกษา						

รายการประเมิน	คะแนน					หมายเหตุ
	4	3	2	1	0	
4. มีแนวคิดในการวางแผนที่จะต่อยอดผลงาน/ความรู้ที่ได้รับที่ชัดเจน และเป็นไปได้ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่การสร้างนวัตกรรม						
5. ผลงานมีความโดดเด่น น่าสนใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและต่อยอดได้อย่างชัดเจน						
6. แสดงถึงความใส่ใจต่อผู้อื่น (Be care) และสิ่งแวดล้อม(green heart)						
7. ผลงานแสดงถึงความคิดริเริ่มทางความคิด และความเชื่อมั่นในตนเองของเจ้าของชิ้นงาน ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น						
8. ผลงานมีความแปลกใหม่/มีความแตกต่าง/มีการเพิ่มคุณค่า ให้กับสิ่งที่เคยมีอยู่						
9. ผลการศึกษาค้นคว้า ทำให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ใหม่/นวัตกรรมใหม่/ความรู้ใหม่/วิธีการใหม่						
10. ออกแบบผลงานโดยการคำนึงถึงความประหยัด ความปลอดภัยต่อตนเอง และสิ่งแวดล้อม						
รวม						
คะแนนเฉลี่ย (หารด้วย 10)						
คะแนนที่ได้ (40 หารด้วย 4 คูณด้วย คะแนนเฉลี่ย)						

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการคณะครูผู้ประเมิน

หมายเหตุ 4 = ดีมาก ; 3 = ดี ; 2 = พอใช้ ; 1 = ต้องปรับปรุง ; 0 = ต้องแก้ไขเป็นพิเศษ

## ส่วนที่ 2 การนำเสนอด้วยวาจา (ร้อยละ 10)

รายการประเมิน	คะแนน					หมายเหตุ
	4	3	2	1	0	
1. การนำเสนอสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้อง ครบตรงตามประเด็น เลือกใช้คำได้เหมาะสม เข้าใจง่าย เหมาะกับระดับชั้นและกาลเทศะ ออกเสียงอักขระได้ถูกต้อง						
2. ใช้น้ำเสียงชัดเจน เว้นจังหวะการพูดได้ถูกต้อง ใช้น้ำเสียงหนักเบา สอดคล้องกับเรื่องที่น่าเสนอ						
3. มีความเชื่อมั่น เป็นธรรมชาติ กิริยาท่าทางขณะพูดเหมาะสม สอดคล้องกับเรื่องที่พูดหรือเนื้อหา ขณะพูดมองผู้ฟังได้อย่างเป็นธรรมชาติ						
4. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอต่อเนื่อง เชื่อมโยง และครบถ้วน						
5. สื่อ (รูป กราฟ วัสดุ/อุปกรณ์) ส่งเสริมผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาที่น่าเสนอด้วยวาจาได้ดีมากขึ้น						
6. การจัดองค์ประกอบสื่อและเนื้อหา มีความชัดเจนและเหมาะสม						
7. สื่อมีเทคนิคที่หลากหลาย (เช่น ภาพเคลื่อนไหว หรือ คลิปวิดีโอ อื่นๆ) อย่างสร้างสรรค์ ชวนติดตาม						

รายการประเมิน	คะแนน					หมายเหตุ
	4	3	2	1	0	
8. ใช้เวลาในการนำเสนอในแต่ละองค์ประกอบเหมาะสม และตามเวลาที่กำหนด						
9. ตอบคำถามครบถ้วนและตรงประเด็นพร้อม ให้เหตุผลหรือยกตัวอย่างประกอบ						
10. ใช้ความรู้ ประสบการณ์ และปฏิภาณไหวพริบในการตอบคำถาม						
รวม						
คะแนนเฉลี่ย (หารด้วย 10)						
คะแนนที่ได้ (10 หารด้วย 4 คูณด้วย คะแนนเฉลี่ย)						

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการคณะครูผู้ประเมิน



หมายเหตุ 4 = ดีมาก ; 3 = ดี ; 2 = พอใช้ ; 1 = ต้องปรับปรุง ; 0 = ต้องแก้ไขเป็นพิเศษ

### ตารางที่ 6 การจัดแสดงผลงาน (ร้อยละ 10)

ผู้ประเมิน คณะครูผู้ประเมิน

กลุ่มที่.....

- ..... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
- ..... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....
- ..... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

รายการประเมิน	คะแนน					หมายเหตุ
	4	3	2	1	0	
1. เนื้อหาถูกต้อง และครบถ้วนตามหลักวิชาการ						
2. แสดงภาพ/กราฟ/ตารางถูกต้อง และอธิบายชัดเจน						
3. ใช้ภาษา คำเชื่อมและศัพท์เทคนิคได้ถูกต้อง ตามหลักภาษาในสาขาวิชานั้น						
4. สิ่งที่น่าสนใจมีความสอดคล้อง และครบถ้วนกับจุดประสงค์ของเรื่องที่ศึกษาทั้งหมด						



5. มีการเรียงลำดับขั้นตอนในการนำเสนอที่เป็นลำดับ ต่อเนื่อง เชื่อมโยง และง่ายต่อการทำความเข้าใจ						
6. การจัดองค์ประกอบภาพและเนื้อหามีความน่าสนใจทุกส่วน และมีความแปลกใหม่ในการออกแบบนำเสนอ						
7. มีการเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่คงทน อย่างประหยัดและเป็น มิตร ต่อสิ่งแวดล้อม						
8. มีการจัดแสดงที่แสดงถึงความเป็นระเบียบ และสร้างสรรค์						
รวม						
คะแนนเฉลี่ย (หารด้วย 8)						
คะแนนที่ได้ (10 หารด้วย 4 คูณด้วย คะแนนเฉลี่ย)						



ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการครูผู้ประเมิน

หมายเหตุ 4 = ดีมาก ; 3 = ดี ; 2 = พอใช้ ; 1 = ต้องปรับปรุง ; 0 = ต้องแก้ไขเป็นพิเศษ

## ใบสมัครการนำเสนอผลงาน

## เวทีศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับภูมิภาค

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต...31 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. โรงเรียน.....  
 ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....  
 รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....  
 Email.....

2. ชื่อผลงาน.....

3. ลักษณะการนำเสนอเป็น  เดี่ยว  กลุ่ม จำนวน.....คน

4. ผู้นำเสนอผลงานและอาจารย์ที่ปรึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล (ผู้นำเสนอผลงาน)	ชั้น	ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ		ชื่อ-สกุล (ครูผู้สอน)	เบอร์ โทรศัพท์
			ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ		
	กลุ่มที่.....					

5. นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1 – 3 ) ในหัวข้อ

สิ่งแวดล้อม

อาเซียน (ASEAN)

กิจกรรมเกี่ยวกับสาธารณสุขประโยชน์

สารการเรียนรู้(ระบุ).....

ลงชื่อ.....ผู้ส่งข้อมูล  
(.....)

เบอร์โทรศัพท์ผู้ส่งข้อมูล.....Email ผู้ส่งข้อมูล.....

ลงชื่อ.....ผู้ครูผู้สอน  
(.....)

**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
วิชา	หน่วยกิต	วิชา	หน่วยกิต
I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1	1.0	I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2	1.0
		การนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม : IS3 (บูรณาการ กับกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณสุขประโยชน์)	

## แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์: การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม : IS3)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เป็นกิจกรรมที่นำความรู้ หรือประยุกต์ใช้ความรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2 ) ไปสู่การปฏิบัติในการสร้างสรรค์โครงการ/โครงการต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะหรือบริการสังคม ชุมชน ประเทศหรือสังคมโลก มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วางแผนการทำงาน และตรวจสอบความก้าวหน้า วิเคราะห์ วิจัยผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม หรือโครงการ/โครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมจิตอาสาที่ไม่มีค่าจ้างตอบแทน เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

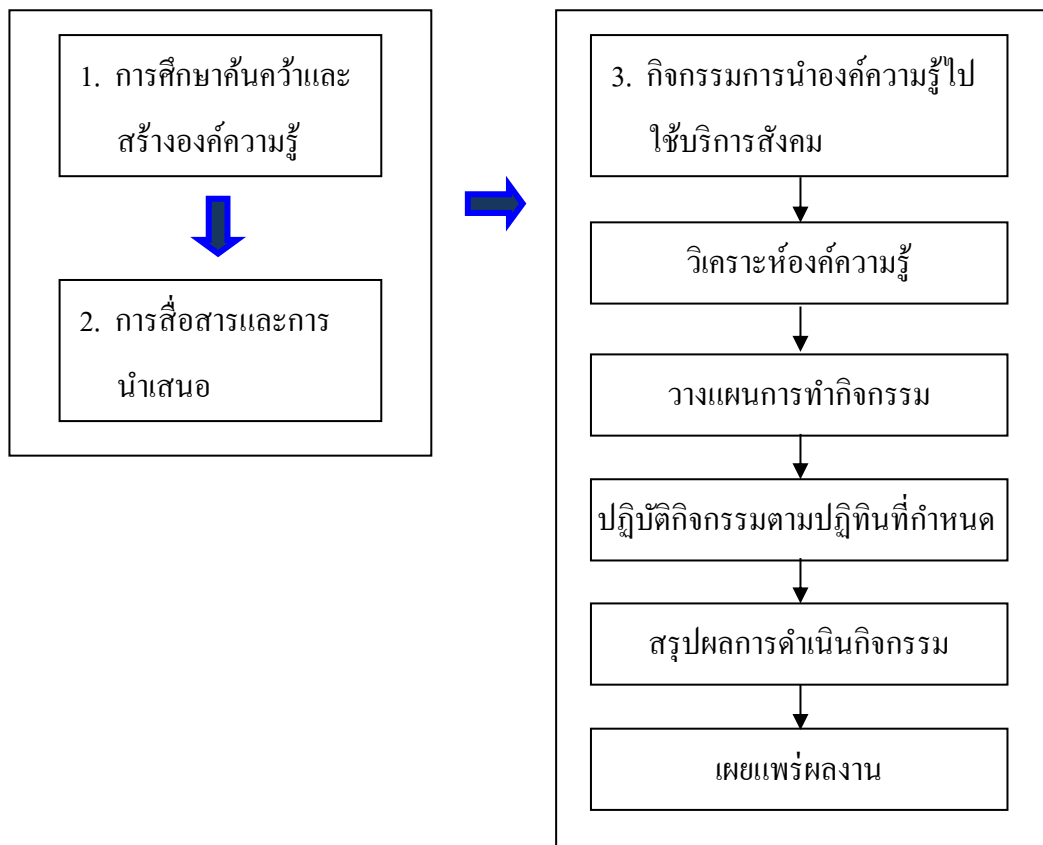
### เป้าหมายการดำเนินกิจกรรม

1. วิเคราะห์องค์ความรู้หรือประสบการณ์จากการเรียนในสาระ IS1 และ IS2 เพื่อกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (Public Service)
  2. เขียนเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ เค้าโครง กิจกรรม/โครงการและแผนปฏิบัติโครงการ/โครงการ
  3. ปฏิบัติตามแผนและตรวจสอบความก้าวหน้าทางการปฏิบัติโครงการ/โครงการ
  4. ร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์ การปฏิบัติโครงการ/โครงการ
  5. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ/โครงการ และแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ต่อผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ซึ่งแสดงถึงการตระหนักรู้ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  6. แสดงผลงานต่อชุมชน
  7. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้
- การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สามารถปรับให้เหมาะสมกับความสนใจ ระดับชั้นของผู้เรียน และบริบทความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

## การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม(Social Service Activity: IS3)

### การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3)

การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS3) เป็นการนำองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ และการสื่อสารและนำเสนอไปใช้บริการสังคม โดยจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ในลักษณะของกิจกรรม / โครงการงาน / โครงการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการนำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน และเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการนำความรู้ไปประยุกต์สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและโลก และเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและโลก



แผนผังแสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม  
การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	กิจกรรม	ชั่วโมง	หมายเหตุ
1	วิเคราะห์ห้องค์ความรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งแวดล้อม</li> <li>- ปัญหาและผลกระทบต่อวิถีชีวิต การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และสังคม</li> <li>- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (เลือกเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจจะอนุรักษ์)</li> </ul>		
2	วางแผนการทำกิจกรรม เพื่อนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำรายละเอียดและตารางเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ / โครงการงาน / กิจกรรมที่จะดำเนินการ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเผยแพร่ความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึก เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> </ul>		
3	ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการเผยแพร่ความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการรณรงค์สร้างจิตสำนึก เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> </ul>		
4	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลการดำเนินกิจกรรม</li> <li>- สะท้อนความคิดเห็นของตน / ชุมชนในการทำกิจกรรม</li> <li>- อภิปรายและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม</li> </ul>		

ลำดับ	กิจกรรม	ชั่วโมง	หมายเหตุ
5	เผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ผลงาน</li> <li>- จัดทำเว็บไซต์ หรือเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์</li> <li>- จัดทำ Facebook หรือเผยแพร่ผลงานใน Facebook</li> <li>- จัดทำป้ายนิเทศ หรือไว้นิลเผยแพร่ผลงาน</li> <li>- จัดทำ CD DVD เผยแพร่ผลงาน</li> </ul>		

	- จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ฯลฯ		
	รวม		

ตัวอย่างกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้แก่นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ศึกษาค้นคว้ามาใช้ในการหาแนวทางและวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับตนเอง ชุมชน สังคมและโลก
2. เพื่อให้แก่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. เพื่อปลูกฝังเรื่อง ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ผลงาน (เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ)

- จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ผลงาน

- จัดทำเว็บไซต์ หรือเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์
- จัดทำ Facebook หรือเผยแพร่ผลงานใน Facebook
- จัดทำป้ายนิเทศ หรือไว้นิลเผยแพร่ผลงาน
- จัดทำ CD DVD เผยแพร่ผลงาน
- จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

ฯลฯ

#### วิธีดำเนินการ

1. ครูชี้แจงและแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้กิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม
2. นักเรียนวิเคราะห์ห้วงองค์ความรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิด

ประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

3. นักเรียนวางแผนการทำกิจกรรม เพื่อนำความรู้ไปสร้างประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน โดยจัดทำรายละเอียดและตารางเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ / โครงการงาน / กิจกรรมที่จะดำเนินการ
4. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด
5. นักเรียนสรุปผลการดำเนินกิจกรรม
6. นักเรียนเผยแพร่ผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย
7. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน และสรุปบทเรียน

#### สื่อและอุปกรณ์ (เลือกให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัด)

วัสดุ อุปกรณ์ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของจริง ของจำลอง

#### การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตและตรวจผลงาน / การปฏิบัติจริง
2. แบบประเมินและเกณฑ์การประเมินผลงาน / การปฏิบัติจริง

## ใบงาน

การกำหนดแนวทางการนำไปประยุกต์ใช้บริการสาธารณะและจิตอาสา

กิจกรรม การนำองค์ความรู้ไปบริการสังคม : IS3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- 
1. ชื่อกิจกรรม .....
  2. ผู้รับผิดชอบ
 

2.1.....	ชั้น ม. .... / .....	เลขที่.....
2.2.....	ชั้น ม. .... / .....	เลขที่.....
2.3 .....	ชั้น ม. .... / .....	เลขที่.....
  3. ลักษณะกิจกรรม : .....
  4. แผนการดำเนินการ

- 4.1 วัตถุประสงค์.....  
 .....  
 4.2 วิธีดำเนินการ.....  
 .....  
 4.3 วัน เดือน ปี.....  
 4.4 สถานที่.....  
 4.5 ครูที่ปรึกษากิจกรรม.....  
 4.6 วัสดุอุปกรณ์.....  
 .....  
 4.7 ผลการประเมินการจัดกิจกรรม.....  
 4.8 ปัญหาอุปสรรค.....  
 4.9 วิธีการแก้ไขครั้งต่อไป.....

บันทึกการปฏิบัติกิจกรรม นำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....  
 วันที่ .....เดือน..... พ.ศ. ....

ที่	กิจกรรม	เวลาที่ใช้	สถานที่	ลงชื่อผู้เข้าชม
๑	นิทรรศการเผยแพร่ความรู้เรื่อง..... .....	๐๗.๐๐-๑๗.๐๐ น.	หอประชุมรัชตกุล	
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				



๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
๒๖				

แนวทางการวัดผลประเมินผล  
วิชา IS3

สำหรับ IS3 ที่จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในส่วนของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคมโลก ซึ่งครูที่ปรึกษาอาจกำหนดจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรมได้ดังนี้

1. นักเรียนสามารถวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมได้
2. นักเรียนสามารถจัดการทำปฏิทินการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามปฏิทินที่กำหนด
4. นักเรียนสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม
5. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติกิจกรรม

ครูที่ปรึกษาติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญเป็นระยะ ๆ และประเมินระดับคุณภาพผู้เรียนตามกรอบสาระการเรียนรู้ IS3 เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมครบถ้วนตามจุดประสงค์สำคัญหรือสิ้นภาคเรียน เพื่อสรุปผลการประเมินเป็น ผ่าน / ไม่ผ่าน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
ดีมาก	ผ่าน
ดี	ผ่าน
พอใช้	ผ่าน
ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลการเรียนรู้	ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	แนวทางการวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
การนำความรู้ไปใช้ บริการสังคม (Public Service)	1.การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ บริการชุมชน 2.การเผยแพร่ ผลการปฏิบัติ กิจกรรมบริการ ชุมชน	14.นำความรู้ไปประยุกต์ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน 15.เผยแพร่ความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้จากการลง มือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน	ประเมินการนำ ความรู้ไปใช้ในการ ทำกิจกรรมบริการ โรงเรียน ชุมชน และการเผยแพร่ ความรู้ และ ประสบการณ์การ บริการโรงเรียน และชุมชน	แบบประเมินการทำ กิจกรรมการบริการ โรงเรียนและชุมชน

ตัวอย่างระดับคุณภาพการประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
5.การนำ ความรู้ไปใช้ บริการสังคม	1.นำความรู้จาก การศึกษาค้นคว้าไป ประยุกต์ใช้ใน กิจกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน 2.เผยแพร่ความรู้ และประสบการณ์ที่ ได้จากการลงมือ ปฏิบัติเพื่อประโยชน์ ต่อโรงเรียนและ ชุมชนผ่านสื่อ หลากหลายรูปแบบ	1.นำความรู้จาก การศึกษาค้นคว้าไป ประยุกต์ใช้ใน กิจกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน 2.เผยแพร่ความรู้ และประสบการณ์ที่ ได้จากการลงมือ ปฏิบัติเพื่อประโยชน์ ต่อโรงเรียนและ ชุมชนผ่านสื่อ รูปแบบใดรูปแบบ หนึ่ง	1.นำความรู้จาก การศึกษาค้นคว้าไป ประยุกต์ใช้ใน กิจกรรมที่ สร้างสรรค์เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน 2.เผยแพร่ความรู้ และประสบการณ์ที่ ได้จากการลงมือ ปฏิบัติเพื่อ ประโยชน์ต่อ โรงเรียนผ่านสื่อ รูปแบบใดรูปแบบ หนึ่ง	1.ไม่ได้นำความรู้ จากการศึกษา ค้นคว้าไป ประยุกต์ใช้ใน กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียนหรือชุมชน 2.ไม่มีการเผยแพร่ ความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้ จากการลงมือ ปฏิบัติ