



ระเบียบโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และฉบับกำหนดให้สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในแนวเดียวกัน จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

ข้อ ๒ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วซึ่งขัดแย้ง หรือแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๑

หลักการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษามีหน้าที่วัดและประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนทุกระดับชั้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องของเกณฑ์ และแนวดำเนินการวัดประเมินผลการเรียน

ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลการเรียน ต้องสอดคล้อง ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร

ข้อ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนต้องประกอบด้วย การวัดผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนการสอน วัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๘ การวัดและประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติของวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน

ข้อ ๙ จัดให้มีการวัดและประเมินผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๙.๑ วัดและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๙.๒ วัดและประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในแต่ละภาคเรียน / ช่วงชั้น

๙.๓ วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละระดับภาคเรียน / ช่วงชั้น

๙.๔ วัดและประเมินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่กำหนดตามหลักสูตร

ข้อ ๑๐ การวัดและประเมินผลต้องมีหลักฐานชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้

ข้อ ๑๑ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และการศึกษา ในรูปแบบต่างๆ

หมวดที่ ๒

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๑๒ การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

๑๒.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา โดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล ก่อนจัดการเรียนรู้

๑๒.๒ ให้มีการวัดและประเมินผลก่อนการเรียนทุกรายวิชา

๑๒.๓ การวัดและประเมินผล ต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ / คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๒.๔ การวัดและประเมินผล ต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๒.๕ ให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน โดยดำเนินการใน ๓ ส่วนดังนี้

๑๒.๕.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และเพื่อเก็บคะแนนทุกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ใด ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องของการเรียนรู้ และซ่อมเสริมจนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ข้อใดที่มีการซ่อมเสริมจนผ่านเกณฑ์แล้ว ให้คะแนนไม่เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้จะต้องได้รับการประเมินผ่านทุกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ มีเกณฑ์และวิธีการเก็บคะแนนให้เป็นไปตามแผนการวัดและประเมินผล ของแต่ละรายวิชาที่จัดทำไว้

๑๒.๕.๒ ให้โรงเรียนจัดให้มีการสอบกลางภาค ทุกรายวิชาทุกชั้นปี

๑๒.๕.๓ ในแต่ละรายวิชาต้องมีการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ระบุไว้ โดยมีการประเมินตลอดทุกภาคเรียน หากพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีการพัฒนาขึ้นจนผ่านเกณฑ์

๑๒.๖ ให้มีการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบการเรียนรู้โดยวัดให้ครอบคลุมตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ

๑๒.๗ การตัดสินการเรียนให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียน รวมกับคะแนนปลายภาคเรียนตามอัตราส่วนที่กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑๒.๘ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี
๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
๒	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ
๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	หมายถึง	ผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ให้ใช้อักษร แสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ดังนี้

มส หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

ร หมายถึง รอกการตัดสิน และยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน / ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

ข้อ ๑๓ การวัดและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๓.๑ ให้ผู้สอนทุกรายวิชาเป็นผู้ประเมิน ตามแนวทาง/ระเบียบการวัดและประเมินผล ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๑๓.๒ ให้มีการประเมินเป็นระยะ เพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน และผลประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนร่วมกับคณะกรรมการประเมินที่โรงเรียนแต่งตั้ง เพื่อพิจารณาการผ่านเกณฑ์

๑๓.๓ ใช้ข้อความแสดงระดับผลการประเมิน ดังนี้

๓	=	ดีเยี่ยม
๒	=	ดี
๑	=	ผ่าน
๐	=	ไม่ผ่าน

ข้อ ๑๔ การวัดและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๔.๑ ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม เป็นผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๔.๒ ให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน และประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อพิจารณาการผ่านเกณฑ์

๑๔.๓ ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลประเมิน ดังนี้

ผ	=	ผ่าน
---	---	------

มผ = ไม่ผ่าน

ข้อ ๑๕ การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๕.๑ ให้ผู้สอนทุกรายวิชา ร่วมกับคณะกรรมการที่โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง เป็นผู้ประเมิน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๕.๒ ให้มีการประเมินเป็นระยะ เพื่อพัฒนาปรับปรุงผู้เรียน และผลประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน ร่วมกับคณะกรรมการประเมินที่โรงเรียนแต่งตั้ง

๑๕.๓ ใช้ข้อความแสดงระดับผลการประเมิน ดังนี้

๓ = ดีเยี่ยม

๒ = ดี

๑ = ผ่าน

๐ = ไม่ผ่าน

หมวดที่ ๓

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๖ การตัดสินผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๖.๑ พิจารณาตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา พิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนได้หน่วยกิตเฉพาะผู้ ได้ระดับผลการเรียน ๑ ถึง ๔ เท่านั้น

๑๖.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ และผ่านเกณฑ์ทุกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

๑๖.๔ วัดผลปลายภาคเรียนเฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ยกเว้นในกรณีที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ และมีเหตุจำเป็น ให้ อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนในการพิจารณาอนุญาต

๑๖.๕ ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และไม่ได้รับ อนุญาตให้เข้าวัดผลปลายภาคเรียน ให้ได้ผลการเรียน “มส”

๑๖.๖ ผู้เรียนที่ไม่ได้รับการวัดผลปลายภาคเรียน ยกเว้นกรณีข้อ ๑๗.๔ ให้ได้ผลการเรียน “ร”

๑๖.๗ ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบ หรือทุจริตในงานที่ได้รับมอบหมาย ในรายวิชาใดครั้งใดก็ ตามให้ได้คะแนน ๐ ในครั้งนั้น

๑๖.๘ การประเมินผลการร่วมกิจกรรม พิจารณาเวลาที่ร่วมกิจกรรมครบร้อยละ ๘๐ ของ เวลาทั้งหมด และผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” ถ้าเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ ๘๐ และ / หรือ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน”

๑๖.๙ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ประเมินโดยเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ถ้าผ่านเกณฑ์ให้ได้ระดับผลการประเมินเป็น “๓ = ดีเยี่ยม” “2 = ดี” “1 = ผ่าน” หรือ “0 = ไม่ผ่าน”

๑๖.๑๐ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๑. รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนในระดับผ่านตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. ได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินในระดับผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐

ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนา และสอนซ่อมเสริม ได้ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

๑๖.๑๑ การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม ให้ดำเนินการในกรณีต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ / ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้สอนซ่อมเสริมปรับความรู้ / ทักษะพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ในการประเมินผลระหว่างเรียน

๓. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “๐” ให้สอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว

๑๖.๑๒ การเรียนซ้ำชั้น

การเรียนซ้ำชั้นของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เมื่อผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ข้อ ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปี การศึกษานั้น

ทั้งนี้ การพิจารณาให้ผู้เรียน เรียนซ้ำชั้น หรือซ้ำรายวิชาที่ ให้สถานศึกษาดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการ และให้สถานศึกษาแจ้งผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น/ซ้ำ รายวิชา

ข้อ ๑๗ การเปลี่ยนระดับผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๗.๑ การเปลี่ยนระดับผลการเรียน “๐”

ให้โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ผู้เรียนไม่ผ่าน แล้วจึงจัดสอบแก้ตัว และให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป ถ้าผู้เรียนยังไม่มาดำเนินการติดต่อขอแก้ตัวตามระยะเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด หรือยังดำเนินการไม่เรียบร้อย โดยมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” ถ้าสอบแก้ตัวแล้วยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนให้เรียนซ้ำ

๑๗.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” แยกเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๑๗.๒.๑ กรณีได้ผลการเรียน “ร” เพราะเหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหา เรียบร้อยแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔)

๑๗.๒.๒ กรณีได้ผลการเรียน “ร” โดยไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหา เรียบร้อยแล้วให้ได้ระดับผลการเรียน ๐ หรือ ๑

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๗.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” แยกเป็น ๒ กรณีดังนี้

๑๗.๓.๑ กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แต่มีเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนเพิ่มเติม โดยใช้ ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือเวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ศึกษาด้วยตนเอง จนมีเวลาเรียนครบร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แล้วจึงสอบให้เป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ตัว “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” หากได้ผลการเรียน “๐” ให้ดำเนินการแก้ “๐” ตามระเบียบนี้

การแก้ “มส” ในกรณีนี้ ให้ดำเนินการได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป โดยต้องดำเนินการครั้งที่ ๑ ให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ เดือน หลังจากเปิดภาคเรียน ถ้าผู้เรียนยังไม่ดำเนินการติดต่อขอแก้ตัวระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรือดำเนินการไม่เรียบร้อยโดยมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน

๑๗.๓.๒ กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน ให้เรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่แล้วแต่กรณี ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในหลักฐานแสดงผลการเรียนด้วยว่า เรียนแทนรายวิชาใด

๑๗.๔ การเรียนซ้ำให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่จะกำหนดช่วงเวลาในการเรียนซ้ำให้เหมาะสม และต้องประเมินผลการเรียนตามที่ระเบียบกำหนดไว้

การเรียนซ้ำจะได้ระดับผลการเรียน ตามข้อ ๑๗.๓

๑๗.๕ การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ” เป็น “ผ” ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยให้ผลการประเมินเป็น “ผ” ระยะเวลาในการแก้ “มผ” ให้ดำเนินการได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ทั้งนี้ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป ถ้าผู้เรียนยังไม่มาดำเนินการติดต่อขอแก้ตัวตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด หรือดำเนินการไม่เรียบร้อยโดยมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ ๑๘ การอนุมัติการจบหลักสูตร

๑๘.๑ ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ ให้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๘.๑.๑ เรียนรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๘.๑.๒ ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๑๘.๑.๓ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามที่โรงเรียนกำหนด มีระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน”

๑๘.๑.๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด มีระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน”

๑๘.๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมิน “ผ่าน”

๑๘.๒ ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ ให้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๑๘.๒.๑ เรียนรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๘.๒.๒ ต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็น รายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามที่โรงเรียนกำหนด มีระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน”

๑๘.๒.๔ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด มีระดับ ผลการประเมินเป็น “ผ่าน”

๑๘.๒.๕ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่โรงเรียนกำหนด ผลการประเมินเป็น “ผ่าน”

๑๘.๓ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้อนุมัติผลการเรียน และการจบหลักสูตร

หมวดที่ ๔

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๙ การเทียบโอนผลการเรียน เป็นผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของ ผู้เรียน ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาประเมินเป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของโรงเรียน แนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบว่า ด้วยการเทียบโอนการเรียนดังนี้

๑๙.๑ การเทียบโอนผลการเรียน ให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการเทียบโอนผลการ เรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน

๑๙.๒ ผู้ขอเทียบโอน ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนของโรงเรียน จึงดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนในภาคเรียนที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน

๑๙.๓ จำนวนรายวิชาที่จะรับเทียบโอน และอายุของผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอน ให้ อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้เมื่อเทียบโอนแล้ว ผู้ขอเทียบโอนต้องมีเวลาเรียน อยู่ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๑๙.๔ การเทียบโอนผลการเรียน ให้นำรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียนได้ และพิจารณาให้ระดับผลการเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๑๙.๕ กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนตามเกณฑ์การประเมินผล การเรียนของหลักสูตรที่รับเทียบโอน

๑๙.๖ กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่ เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักการ และแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษา สำหรับนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

หมวดที่ ๕ หน้าที่ของโรงเรียน

- ข้อ ๒๐ ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ดังนี้ (ดูรายละเอียดเพิ่มเติม)
- ๒๐.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (Transcript) (ปพ.๑)
 - ๒๐.๒ หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ใบประกาศนียบัตร) (ปพ.๒)
 - ๒๐.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
 - ๒๐.๔ แบบแสดงบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
 - ๒๐.๕ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
 - ๒๐.๖ ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.๗)
 - ๒๐.๗ ระเบียบสะสม (ปพ.๘)

ฯลฯ

ข้อ ๒๑ ในการดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ให้ใช้ควบคู่กับคำอธิบายระเบียบโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๕๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

หมวดที่ ๖ บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๒ ในกรณีนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ซึ่งควรจะจบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๑ หรือก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๑ แต่ไม่สามารถจบหลักสูตรได้ตามกำหนด ให้ใช้ระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวดวงจิต สนิทกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา

คำอธิบายระเบียบโรงเรียนขามทะเลสอวิทยา
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙ / ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และสถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา ได้จัดระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน จึง ได้จัดทำคำอธิบายไว้ดังนี้

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มี(จุดประสงค์ที่ จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพ ของผู้เรียนให้สูงขึ้นสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของ ความเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ ตามความ ถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ประกอบด้วย หลักสูตรแกนกลางของประเทศ ซึ่งเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถนำไปใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งสำหรับการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม เช่น การศึกษาพิเศษ การศึกษาสำหรับผู้ มีความสามารถเฉพาะทาง เป็นต้น โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน และ หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจัดทำขึ้นโดยนำมาตราฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลาง ไปพัฒนา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และพลโลก

การประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ การเรียน สถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ให้ผลการประเมินผลถูกต้อง ตามสภาพความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ในขณะเดียวกันการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา จะต้องมีการจัดการเป็นระบบ และกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ สามารถรองรับการประเมินภายใน และการประเมินภายนอกตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้

หมวด ๑

หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๑ สถานศึกษามีหน้าที่วัดและประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนทุกระดับชั้นโดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องของเกณฑ์ และแนวดำเนินการประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผล เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ดูแลให้ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง โดยระเบียบกฎเกณฑ์ และแนวปฏิบัติ ทั้งหลาย สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนที่จะ ประกาศใช้

สิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อประกาศใช้ ดังนี้

(๑) หลักสูตรสถานศึกษา

(๒) ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน

ในแนวปฏิบัติ สถานศึกษาต้องดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบดูแลการปฏิบัติงานของผู้สอน ให้ดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด โดยอาจกำหนดแนวปฏิบัติ ขั้นตอนการดำเนินการออกเป็นประกาศของโรงเรียน หรือออกเป็นคำสั่งของโรงเรียนแล้วแต่กรณี

ข้อ ๒ การวัดและประเมินผลการเรียนต้องสอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อเป็นการกำหนดกรอบคุณภาพของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จึงได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อให้สถานศึกษาได้นำมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดไปกำหนดสาระการเรียนรู้ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอน บรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนั้นการวัดผลและประเมินผลในทุกระดับทุกรายวิชา จึงต้องครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร เพื่อประเมินคุณภาพของผู้เรียน ในการตัดสินการผ่านระดับชั้น หรือการจบหลักสูตรต่อไป

ข้อ ๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องประกอบด้วย การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ คือ

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผล ที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติ และสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงการ การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอน ใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนของตนเองด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี / รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดย

ประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วย ข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการ ประเมิน ผลจาก การประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษา ในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ ในระดับนโยบาย ของประเทศ

ข้อ ๔ การวัดและประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการ ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดธรรมชาติของวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ มาตรา ๒๒ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ นั่นคือ ต้องตอบสนองความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้น การวัดและ ประเมินผลจึงต้องควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน และถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน และใช้ วิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อทราบสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ ๕ จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

๕.๑ วัดและประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๒ ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในแต่ละ ระดับชั้น

๕.๓ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น

๕.๔ ประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่กำหนดตามหลักสูตร

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดให้ สถานศึกษาต้องจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นความสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญ ที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับ ตัวเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องจัดการการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการ ประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น ในการวัดและประเมินผล จึงต้องมีการวัด และประเมินให้ครอบคลุมในทุกด้าน จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนใน ๔ ด้าน คือ วัดและ ประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลต้องมีหลักฐานชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้

เนื่องจากการวัดผลเกี่ยวข้องกับหลายฝ่าย ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ผู้ประเมินจึงต้องมีหน้าที่จัดทำหลักฐานการประเมิน เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือวิธีการเก็บข้อมูล มีการวางแผนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และประเมินจากฐานข้อมูลที่เป็นจริง สามารถตรวจสอบได้

ข้อ ๗ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา และการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในขณะที่กำหนดให้การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี โดยการศึกษาในช่วง ๙ ปีแรกเป็นการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งผู้มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ จะต้องเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ ๑๖ เว้นแต่จะสอบได้ชั้นปีที่ ๙ ของการศึกษาภาคบังคับก่อนครบเกณฑ์อายุดังกล่าว ข้อกำหนดข้างต้นส่งผลให้ผู้ศึกษาตามรูปแบบต่างๆ จะต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนด และได้การรับรองผลการเรียนตามเกณฑ์ของหลักสูตรด้วย ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาในระบบ นอกระบบ และศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการเทียบระดับ และรับรองความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขณะที่เดียวกันก็เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากรูปแบบการศึกษาต่างๆ สามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของตนจากการศึกษาในระบบอื่นๆ ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนในระบบที่กำลังศึกษาอยู่ได้ และให้ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา ใช้ผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิม ไปเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษาของตน

หมวด ๒

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ ๘ การวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๘.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา โดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และวิธีการวัดประเมินผลก่อนทำการสอน

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ถือเป็นเป้าหมายที่ผู้สอนจะต้องพยายามให้ผู้เรียนบรรลุ และเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่า ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไรจึงจะถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ให้ผู้สอนแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง ผู้สอนจะมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร มีวิธีการประเมินผลอย่างไร เช่น จะสอบกี่ครั้ง มีชิ้นงานใดบ้าง โดยอาจจะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนด พร้อมกันนั้นต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การประเมินผล ของรายวิชาให้ชัดเจนก่อนเริ่มการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรได้ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ทราบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบ และวางแผนการเรียนได้อย่างมีเป้าหมาย และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ง่ายขึ้น

๘.๒ ให้มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนทุกรายวิชา

เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนทุกรายวิชา ที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลก่อนเรียน และสำรวจข้อมูลที่จำเป็นของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนเป็นเบื้องต้น เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน ตามแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลก่อนเรียนประกอบด้วยวิธีการประเมินดังนี้

(๑) การประเมินความพร้อม และพื้นฐานของผู้เรียน

เป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะ และความพร้อมต่างๆ ของผู้เรียน ที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความพร้อม และพื้นฐานที่จะเรียนทุกคนหรือไม่ แล้วนำผลการประเมิน มาปรับปรุง ซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม และพื้นฐานพอเพียงทุกคน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี การประเมินความพร้อม และพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียนมีแนวปฏิบัติดังนี้

(๑.๑) วิเคราะห์ความรู้ และทักษะที่เป็นพื้นฐานของเรื่องที่จะต้องเรียน

(๑.๒) เลือกวิธีการ และจัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

(๑.๓) ดำเนินการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

(๑.๔) นำผลการประเมินไปปรับปรุงผู้เรียนก่อนเรียน

(๑.๕) จัดการเรียนการสอนในเรื่องที่เตรียมไว้

(๒) การประเมินความรอบรู้ในเรื่องที่จะเรียนก่อนเรียน

เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่จะทำการสอน เพื่อตรวจสอบดูว่าผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในเรื่องที่จะเรียนนั้นมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียนแต่ละคน ว่าเริ่มต้นเรียนเรื่องนั้นๆ โดยมีความรู้เดิมอยู่เท่าใด จะได้นำไปเปรียบเทียบกับผลการเรียนภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน ตามแผนการเรียนรู้แล้ว ว่าเกิดพัฒนาการหรือเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ เพียงใด ซึ่งจะทำให้ทราบถึงศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน และประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียน ซึ่งจะใช้ประโยชน์ในการสนองตอบการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคน แต่ละกลุ่มต่อไป แต่ประโยชน์ที่เกิดขึ้นในเบื้องต้นของการประเมินผลก่อนการเรียนคือผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูล ในการจัดเตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียน ให้สอดคล้องกับความรู้เดิมของผู้เรียน ว่าจะต้องจัดการอย่างเข้มข้น หรือมากน้อยเพียงใดจึงจะทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ด้วยกันทุกคนได้ ในขณะที่ไม่ทำให้ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่แล้ว เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และเสียเวลาเรียนในสิ่งที่ตนรู้แล้ว การประเมินความรอบรู้ก่อนเรียน มีขั้นตอนการปฏิบัติเหมือนกับการประเมินความพร้อม ต่างกันเพราะความรู้ทักษะที่จะประเมินเท่านั้น

๘.๓ การวัดและประเมินผลต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้จึงต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการวัดผลประเมินผลจึงต้องให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และเป้าหมายของหลักสูตร

๘.๔ การวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการปฏิบัติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไป ในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดผลประเมินผล ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุผลการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดหรือไม่

โดยสารสนเทศที่ได้จากประเมิน จะนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และข้อบกพร่องของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ เกิดการพัฒนาได้สูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้สอนต้องจัดทำแผนการวัดและประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด และการเรียนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

(Authentic Assessment) โดยเน้นการประเมินทักษะความคิดซับซ้อนในการทำงานของนักเรียน ความสามารถทางการแก้ปัญหา และการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลตามสภาพจริงมีลักษณะที่สำคัญดังนี้

(๑) การประเมินตามสภาพจริง กระทำได้ตลอดเวลาทุกสถานการณ์ ทั้งที่บ้าน ที่โรงเรียน และชุมชน

(๒) กำหนดปัญหา หรืองานแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างคำตอบเอง กล่าวคือ ให้นักเรียนตอบด้วยการแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์หรือทำงาน

(๓) ไม่เน้นการประเมินเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่ให้ผู้เรียนผลิต สร้าง หรือทำลงมือปฏิบัติที่เน้นทักษะ การคิดที่ซับซ้อน ใช้การพิจารณาไตร่ตรอง บูรณาการความรู้การทำงาน และการแก้ปัญหา หรือการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหา

(๔) เน้นสภาพปัญหาที่สอดคล้องกับความเป็นจริง ในชีวิตประจำวัน เน้นการแก้ปัญหาที่สะท้อนชีวิตจริง

(๕) ใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายในการประเมิน นั่นคือต้องรู้จักผู้เรียนในทุกแง่มุม ข้อมูลจึงต้องได้มาจากหลายๆ ทาง ซึ่งหมายถึงเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลต้องหลากหลายประเภทด้วย

(๖) เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง

(๗) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะประเมินตรงไหน เรื่องอะไร การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนในการเรียนรู้ ตามความต้องการของตนเองว่าอยากรู้อยากทำอะไรบ้าง ซึ่งนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ และการประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างแท้จริง

การวัดผลและประเมินผลมีวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้นเพื่อให้ผลการวัดและการประเมินมีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง วัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรง และความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง วิธีการวัดมีความเชื่อถือได้ต้องใช้หลายวิธี และเป็นวิธีที่เหมาะสม ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังได้ดังนี้

(๑) การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่

(๑.๑) การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียนการสอน

(๑.๒) การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียน

(๑.๓) การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

(๑.๔) การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ

(๑.๕) การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน

(๑.๖) การตรวจแบบฝึกหัด การบ้าน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ

(๒) การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินจากงาน หรือกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ โดยอาจเป็นงานที่ผู้สอนมอบหมาย หรือเป็นงานที่ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ บูรณาการขึ้นมาเอง โดยมีแนวทางในการประเมินตามลักษณะงาน ดังนี้

(๒.๑) ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอน กำหนดให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล / กลุ่ม จะประเมินวิธีการทำงานตามขั้นตอน ที่กำหนดเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

(๒.๒) ภาระงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียน ต้องปฏิบัติเป็นปกติในชีวิตประจำวัน จะประเมินด้วยวิธีการสังเกตจับบันทึกเหตุการณ์เกี่ยวกับผู้เรียน

(๒.๓) การสาธิต ได้แก่ การให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกำหนด เช่น การใช้เครื่องมือปฏิบัติงานการทำงานกายบริหาร การเล่นเกม ฯลฯ จะประเมินวิธีการและขั้นตอนในการสาธิต ผลงาน ด้วยวิธีการสังเกต

(๒.๔) การทำโครงการ ภาระงานในลักษณะของโครงการอาชีพ วิธีการประเมินผลโครงการควรประเมิน ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนทำโครงการ โดยประเมินความพร้อม และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระยะก่อนทำโครงการ โดยประเมินการปฏิบัติจริงตามแผน และการปรับปรุงระหว่างปฏิบัติ ระยะสิ้นสุดก่อนทำโครงการ โดยประเมินผลงาน และวิธีการนำเสนอผลงาน

ในการประเมินผลการปฏิบัติ ไม่ว่าจะป็นรูปแบบใด ผู้สอนต้องสร้างเครื่องมือการประเมินการปฏิบัติ เช่น แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจรายการ เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ฯลฯ สำหรับการประเมินนั้นอาจประเมินโดยผู้สอน โดยเพื่อน โดยผู้ปกครอง หรือหลายฝ่ายร่วมกันประเมิน

(๓) การประเมินโดยแฟ้มสะสม (Portfolio Assessment) เป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริงมีความสมบูรณ์ สามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนมากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวมผลงานจากการปฏิบัติจริง ทั้งในชั้นเรียน หรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็นความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และสัมฤทธิ์ผลของการเรียนรู้ของผู้เรียน การวางแผนดำเนินการประเมินด้วยแฟ้มผลงาน ที่สมบูรณ์ จะช่วยผู้สอนให้สามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงาน แทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงได้ การประเมินโดยแฟ้มสะสมงาน มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

(๓.๑) กำหนดโครงสร้างของแฟ้มสะสมงาน จากวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน ว่าต้องการสะท้อน สิ่งใด เกี่ยวกับความสามารถ และพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งนี้อาจพิจารณาจากตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตาม สาระการเรียนรู้ที่สะท้อนได้จากการให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน

(๓.๒) กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมผลงาน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดทำได้

(๓.๓) กำหนดวิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาชิ้นงาน ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถสูง ทั้งนี้ผู้สอนต้องจัดทำเกณฑ์การให้คะแนน ให้ผู้เรียนนำเป็นข้อชี้แนะในการปรับปรุงพัฒนางานได้

(๓.๔) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผลงาน โดยการมีส่วนร่วมในการประเมินจากทุกฝ่าย แล้วนำข้อมูลที่สอดคล้องกันไปเป็นสารสนเทศหลัก ในการให้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับให้ผู้เรียน ใช้ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

(๓.๕) จัดให้มีการนำเสนอผลงานที่ได้สะสมไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนควรวางแผนร่วมกันในการคัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุด ทั้งนี้การนำเสนอชิ้นงานแต่ละชิ้นควรมีหลักฐานการพัฒนางาน และการประเมินผลงานด้วยตนเอง ผู้สอนควรคำนึงด้วยว่า แฟ้มสะสมงานมีหลายประเภท การเลือกใช้แฟ้มสะสมงานประเภทใด ควรคำนึงถึงรูปแบบ และแนวทางในการพัฒนาแฟ้มสะสมงานให้เหมาะสม เพื่อให้แฟ้มสะสมงานช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

๘.๕ ให้มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างภาคเรียน โดยให้ดำเนินการใน ๓ ส่วนดังนี้

๘.๕.๑ ให้มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ เพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียนและเพื่อเก็บคะแนนตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ที่สำคัญ ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ใดให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องของการเรียนรู้ แล้วซ่อมเสริมจนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดสำหรับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ข้อใดที่มีการเก็บคะแนนหลังจากซ่อมเสริมจนผ่านเกณฑ์ แล้วให้ได้คะแนนไม่

เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้จะเก็บคะแนนตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ข้อใด มีเกณฑ์ และวิธีการเก็บคะแนนอย่างไร ให้เป็นไปตามแผนการวัดผลและประเมินผล ของแต่ละรายวิชาที่จัดทำไว้

ผู้สอนจัดทำแผนการวัดและประเมินผล ก่อนที่จะทำการสอนในรายวิชานั้นๆ โดยระบุเครื่องมือวิธีการวัด และเกณฑ์การผ่านในแต่ละตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ทุกข้อ โดยวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงได้กล่าวแล้วในข้อ ๘.๔ ตลอดจนระยะเวลาของการเรียนการสอน ให้ผู้สอนดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผลควบคู่กันไป ถ้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถไม่ผ่านเกณฑ์ของตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ใด ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องแล้วสอนซ่อมเสริมให้ จนผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ทุกข้อ ถึงแม้ว่าตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ข้อนั้นๆ จะไม่ได้จัดเก็บคะแนนก็ตาม

ส่วนการเก็บคะแนนให้ผู้สอนระบุว่าตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ข้อใดที่จะจัดเก็บคะแนนไว้ในแผนการวัดและประเมินผล โดยจัดเก็บคะแนนพร้อมไปกับการจัดการเรียนการสอน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการตามที่ระบุไว้ ถ้าตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ข้อใดที่เก็บคะแนนแล้วผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่องแล้วซ่อมเสริมจนผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถผ่านเกณฑ์ แต่คะแนนที่ได้ต้องไม่เกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในข้อนั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผล และเอาใจใส่การเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คะแนนที่จัดเก็บในส่วนนี้เป็นคะแนนระหว่างเรียน ที่จะนำไปรวมกับคะแนนส่วนอื่นๆ เพื่อประเมินผล การเรียนปลายภาคต่อไป

๘.๕.๒ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการสอบกลางภาคทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดข้อใดที่ใช้สอบกลางภาค ให้เป็นไปตามที่ครูผู้สอนกำหนดโดยความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษา โดยให้ระบุไว้ในแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา การสอบกลางภาคเรียนไม่ได้หมายถึงการสอบด้วยข้อเขียนเพียงอย่างเดียว อาจสอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย หรือปฏิบัติจริงโดยไม่ต้องสอบพร้อมกับรายวิชาอื่นก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ และธรรมชาติของวิชาเป็นสำคัญ

ผลการสอบกลางภาค ถ้าผู้เรียนได้คะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม ให้ผู้สอนดำเนินการสอน ซ่อมเสริม และสอบแก้ตัวเฉพาะตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และวิธีการสอบแก้ตัวอาจใช้วิธีการที่หลากหลาย หรือวิธีการที่เหมาะสม แต่ทั้งนี้ให้ตรงตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ การสอบแก้ให้ได้คะแนนไม่เกินครึ่งของคะแนนเต็ม ถ้าสอบแก้ตัวแล้วยังไม่ผ่านเกณฑ์อีก ให้ถือคะแนนสอบที่มากกว่าเป็นคะแนนเก็บ

การบันทึกคะแนนเก็บ ทั้งคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนกลางภาค ให้บันทึกเป็นรายผลตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการประเมินผล จะแยกพิจารณาตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้แต่ละข้อ จะได้ทราบว่าผู้เรียนไม่ผ่านตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ข้อใด และจัดซ่อมเสริมได้ตรงข้อตามที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์

๘.๕.๓ ในแต่ละรายวิชา ต้องมีการประเมินคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ระบุไว้ในตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ หากพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาขึ้นจนผ่านเกณฑ์

คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้ ผู้สอนสังเกตผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดภาคเรียน โดยเน้นความรู้สึก หรือระดับคุณภาพของการแสดงออก ซึ่งคำนึงถึงจริยธรรมนั้นๆ ระดับคุณภาพดังกล่าวเริ่มจากแสดงออกเพราะถูกบังคับ แสดงออกตามแบบ แสดงออกด้วยตนเอง แสดงออกด้วยความชื่นชม ภาคภูมิใจ และสง่างาม การประเมินอาจใช้เครื่องมือหลายๆ แบบ เช่นแบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบจัดอันดับคุณภาพ ฯลฯ เป็นเครื่องมือประกอบการสังเกต และอาจใช้วิธีให้ผู้เรียนประเมินตนเอง หรือประเมินเพื่อนในห้อง ทั้งนี้ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

หากพบว่าผู้เรียนผู้ใดมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัยข้อบกพร่อง พร้อมทั้งหาวิธีการปรับแก้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาในลักษณะอันพึงประสงค์

การให้คะแนนประเมิน ให้มีการสรุปเป็นคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อสิ้นภาคเรียนถือเป็นคะแนนการพัฒนาคุณภาพลักษณะภาคเรียนของผู้เรียน เพื่อนำไปรวมกับคะแนนส่วนอื่นๆ เพื่อตัดสินผลการเรียนต่อไป สำหรับอัตราส่วนที่จะจัดเก็บคะแนน ให้เป็นไปตามสถานศึกษาที่กำหนด

๘.๖ ให้มีการวัดและประเมินผลปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบผลการเรียนโดยวัดให้ครอบคลุมตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญ

การวัดผลปลายภาคเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียน ที่เรียนมาตลอด ภาคเรียน ฉะนั้นต้องวัดให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ แต่ถ้าตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ มีมาก อาจทำให้ไม่สามารถนำมาวัดได้ทุกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ในเวลาจำกัด จึงให้เลือกตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ที่สำคัญมาวัดผลปลายภาค ทั้งนี้ให้ระบุไว้ในแผนการวัดและประเมินผล โดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการโรงเรียน

๘.๗ การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียนตามอัตราส่วนที่กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชา จะต้องประกอบด้วยคะแนนระหว่างภาคเรียน และคะแนนปลายภาคเรียนรวมกัน จะขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้

เนื่องจากตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ทุกรายวิชาต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียน มากกว่าปลายภาคเรียน จึงกำหนดให้รายวิชาใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ อัตราส่วนคะแนนดังนี้

คะแนนระหว่างภาคเรียน : กลางภาคเรียน : ปลายภาคเรียน เป็น ๖๐ : ๑๐ : ๓๐

คะแนนระหว่างเรียน ๖๐ ส่วน

คะแนนสอบกลางภาคเรียน ๑๐ ส่วน

คะแนนสอบปลายภาคเรียน ๓๐ ส่วน

รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ อัตราส่วนคะแนนดังนี้

คะแนนระหว่างภาคเรียน : กลางภาคเรียน : ปลายภาคเรียน เป็น ๗๐ : ๑๐ : ๒๐

คะแนนระหว่างเรียน ๗๐ ส่วน

คะแนนสอบกลางภาคเรียน ๑๐ ส่วน

คะแนนสอบปลายภาคเรียน ๒๐ ส่วน

รายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้นตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

คะแนนระหว่างภาคเรียน : กลางภาคเรียน : ปลายภาคเรียน เป็น ๙๐ : - : ๑๐

คะแนนระหว่างเรียน ๙๐ ส่วน

คะแนนสอบกลางภาคเรียน - ส่วน

คะแนนสอบปลายภาคเรียน ๑๐ ส่วน

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS1, การสื่อสารและการนำเสนอ IS2 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕

คะแนนระหว่างภาคเรียน : กลางภาคเรียน : ปลายภาคเรียน เป็น ๑๐๐ : - : -

คะแนนระหว่างเรียน ๑๐๐ ส่วน

คะแนนสอบกลางภาคเรียน - ส่วน
 คะแนนสอบปลายภาคเรียน - ส่วน
 รายวิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS3 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปี ๕ ตัดสินผลการเรียน ๒ ระดับ คือ “ผ” กับ “มผ” โดยยึดระดับคะแนนของรายวิชา IS2 ดังนี้

๐ - ๔๙	คะแนน	ตัดสินผลการเรียน	มผ
๕๐ - ๕๐	คะแนน	ตัดสินผลการเรียน	ผ

ในกรณีที่รายวิชาใด ต้องการใช้อัตราส่วนคะแนนที่ต่างไปจากที่กำหนด ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาอนุมัติเป็นรายวิชาไป

๘.๘ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

๔	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
๓	หมายถึง	ผลการเรียนดี
๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
๒	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ
๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนพอใช้
๑	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไข ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

มส หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์รับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

ร หมายถึง รอกการตัดสิน และยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน / ปลายภาคเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

ทุกรายวิชาที่ตัดสินผลการเรียนแล้ว จะมีระดับผลการเรียน ๘ ระดับ เกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนเป็นดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
๐ - ๔๙	๐
๕๐ - ๕๔	๑
๕๕ - ๕๙	๑.๕
๖๐ - ๖๔	๒
๖๕ - ๖๙	๒.๕
๗๐ - ๗๔	๓
๗๕ - ๗๙	๓.๕
๘๐ - ๑๐๐	๔

๙. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย จริยธรรม มีระเบียบวินัย และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม และสามารถบริหารการจัดการตนเองได้

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพ ไม่มีการนับหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

(๒.๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

(๒.๒) กิจกรรมชุมนุม ชมรม โครงการ / โครงการ

๓. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดกิจกรรมนี้โดยสอดแทรกหรือบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญทางราชการ และโครงการที่ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ในลักษณะเพื่อสังคม หรือสาธารณประโยชน์ โดยโรงเรียนจัดเวลาเรียนให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๕ ชั่วโมง)

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ รวม ๓ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๒๐ ชั่วโมง)

วิธีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

(๑.๑) ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

(๑.๒) ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน / ชิ้นงาน ตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม

(๑.๓) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ และปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่แต่ละกิจกรรมกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือไม่ปฏิบัติกิจกรรม และไม่มีผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่แต่ละกิจกรรมกำหนด

๒. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสินเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายภาค สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้น และประเมินผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา

(๒.๑) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ ทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จาก ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การแก้ไขผู้เรียนกรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม ให้เป็นหน้าที่ของครู หรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้อง ช่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบเวลาที่ขาด หรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ เพื่อ ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

๑๐. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนด ซึ่งมีอยู่ ๘ คุณลักษณะ ได้แก่

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสำนึกสาธารณะ

การพัฒนา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน กำหนดรูปแบบ ดังนี้

(๑) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ทั้งในชั่วโมงการเรียนของผู้เรียน และการเชิญผู้เรียนมาทำความเข้าใจ เป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ย่อย เมื่อพบว่าผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง หรือกลุ่มเล็กๆ มีคุณลักษณะบางประการอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ครูจะอบรมสั่งสอนในลักษณะกัลยาณมิตร แบบพ่อแม่สอนลูกที่มีบรรยากาศของความรัก และห่วงใย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติม ในรูปของกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และกิจกรรม เสริมจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเข้าค่ายธรรมะ โครงการบวช สามเณร เป็นต้น โดยที่ทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริม จะเน้นการพัฒนา และตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้อตลอดเวลา

(๒) ครูผู้สอนประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และ เมื่อสิ้นภาคเรียน ครูผู้สอนส่งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนทุกคนที่รับผิดชอบให้ คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง โดยครูวัดผลเป็นเลขานุการ

- (๓) ครูวัดผลดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- (๔) เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
- (๕) เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๕.๑) เกณฑ์สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูผู้สอน ให้ประเมินและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกข้อ และนำผลการประเมินครั้งสุดท้าย เป็นผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละข้อ

(๕.๒) เกณฑ์การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จากครูผู้สอน ในแต่ละคุณลักษณะรายภาคเรียน และแต่ละระดับการศึกษา ระดับผลการประเมินดังนี้

- (๕.๒.๑) ผลการประเมิน ๓ ให้ได้ระดับ ดีเยี่ยม
- (๕.๒.๒) ผลการประเมิน ๒ ให้ได้ระดับ ดี

(๕.๒.๓) ผลการประเมิน ๑ ให้ได้ระดับ **ผ่าน**

(๕.๒.๔) ผลการประเมิน ๐ ให้ได้ระดับ **ไม่ผ่าน**

๑๑ การประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

การพัฒนา และการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กำหนดรูปแบบดังนี้

๑. การประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้สอดคล้องไปกับการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา นักเรียนจะได้รับการฝึกให้ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในทุกคาบที่มีการเรียนการสอน และครูจะต้องประเมินนักเรียนเป็นระยะ เมื่อพบว่านักเรียนมีข้อบกพร่อง จะต้องหาทางแก้ไข โดยใช้แบบฝึก หรือฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับครูเป็นรายบุคคล จนกว่าจะมีผลการประเมินผ่าน

๒. ครูผู้สอนจะต้องกำหนดตัวชี้วัดในการประเมิน ในรายวิชาที่ตนเองสอนร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประธาน และแจ้งให้รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน ทราบเพื่ออนุมัติในหลักการ

๓. ระดับผลการประเมินดังนี้

(๓.๑) ผลการประเมิน ๓ ให้ได้ระดับ **ดีเยี่ยม**

(๓.๒) ผลการประเมิน ๒ ให้ได้ระดับ **ดี**

(๓.๓) ผลการประเมิน ๑ ให้ได้ระดับ **ผ่าน**

(๓.๔) ผลการประเมิน ๐ ให้ได้ระดับ **ไม่ผ่าน**

๔. ให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกับคณะกรรมการประเมินที่โรงเรียนแต่งตั้งประเมินสรุปรวมปลายภาค ตามระดับการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล / กรณีที่นักเรียนมีผลการประเมิน “ไม่ผ่าน” ให้ครูมีหน้าที่พัฒนานักเรียนจนกว่าจะมีระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน”

๕. การสรุปผลการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ให้นำทะเบียนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันสรุป ตามหลักเกณฑ์ในข้อที่ ๓ และใช้ผลการสรุปรวม เป็นผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในภาคเรียน และแต่ละระดับการศึกษานั้น ๆ

หมวด ๓

วิธีการเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน จากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษา และการขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การพิจารณาการเทียบโอน

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา

๒. พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบการสัมภาษณ์

เป็นต้น

๓. พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน

๑. กรณีผู้ขอเทียบมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่นให้นำรายวิชา หรือหน่วยกิตที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์ / เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอน ผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
๒. กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
๓. กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักการ และแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษา สำหรับนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยน

แนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ
ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

- ตัวชี้วัด
- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
 - ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
 - ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
 - ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง
๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง	ไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้	ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้
๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ		ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และ	ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี และให้
๑.๑.๓ มีความสามัคคี				

ปรองดอง		ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ กิจกรรมกับสมาชิก ในชั้นเรียน	ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ กิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียน	ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับ สมาชิกในโรงเรียน และชุมชน
---------	--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่ สร้างความ สามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และ สังคม ขึ้นชมใน ความเป็นชาติไทย
๑.๒.๒ หวงแหนปกป้อง ยกย่อง ความเป็นชาติไทย				

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วม กิจกรรมทาง ศาสนาที่ตนนับ ถือ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ และปฏิบัติ ตนตามหลักของ ศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตน นับถือ และ ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรม ทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน ตามหลักของ ศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน
๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนาที่ตนนับถือ				
๑.๓.๓ เป็นแบบอย่าง ที่ดี ของศาสนิกชน				

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราช- กรณียกิจ พระปรีชาสามารถ ของพระมหากษัตริย์ และพระราชวงศ์
๑.๔.๒ แสดงความ สำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์				
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่ง ความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์				

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพ ธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตาม สิทธิ หน้าที่พลเมืองดี ของชาติ ๑.๑.๓ มีความสามัคคี ปรองดอง	ไม่ยืนตรงเคารพ ธงชาติ	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติ และ อธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติ ตนตามสิทธิและ หน้าที่ของ นักเรียน และให้ ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำ กิจกรรมกับ สมาชิกใน โรงเรียน	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้อง เพลงชาติ และ อธิบายความหมาย ของเพลงชาติได้ ถูกต้อง ปฏิบัติตน ตามสิทธิและหน้าที่ ของพลเมืองดี และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำ กิจกรรมกับสมาชิก ในโรงเรียน และ ชุมชน	ยืนตรงเมื่อได้ยิน เพลงชาติ ร้องเพลง ชาติ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนและ ชักชวนผู้อื่นปฏิบัติ ตามสิทธิและหน้าที่ ของพลเมืองดี และให้ความ ร่วมมือ ร่วมใจใน การทำกิจกรรมกับ สมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๒.๑ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความ สามัคคี ปรองดอง ที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความ เป็นชาติไทย	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี	เข้าร่วมกิจกรรม และ มี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน และ ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ สร้างความสามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ในความเป็นชาติ ไทย	เป็นผู้นำหรือเป็น แบบอย่าง ใน การจัดกิจกรรม ที่สร้างความ สามัคคี ปรองดอง และ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่น ชม ปกป้อง ในความเป็นชาติ ไทย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
----------------	-------------	----------	--------	--------------

๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์				
๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์				

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี

				ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์
--	--	--	--	----------------------------------

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	ไม่นำสิ่งของและผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่ ๓ มีวินัย

นियาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๓.๑.๑ ปฏิบัติตาม ตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงาน	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของครอบครัว และโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลงของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อตกลง ของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน ปฏิบัติ เป็นปกติวิสัย และ เป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงาน		ตรงต่อเวลาใน การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน ปฏิบัติ เป็นปกติวิสัย และ เป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน
แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและ
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด
เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ตัวชี้วัด**
- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ	๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม

ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปล เป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลเป็นองค์ความรู้ ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ ๔.๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ในการเรียน มี ส่วนร่วมในการ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็น บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้ มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนเป็น ประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ
อย่างเหมาะสม สรุปลเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปลเป็นองค์ ความรู้	ไม่ศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน เลือกใช้ สื่อได้อย่าง เหมาะสม และ มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปล เป็นองค์ความรู้ และ	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปล เป็นองค์ความรู้ และ

๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน			แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นได้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
---------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามใน การเรียนรู้อ ๔.๑.๓ เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อต่าง ๆ	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจ ใส่ และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้อ มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้อและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้อ ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้อ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้อต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการ เรียนรู้อ มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้อและเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้อต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่อ
อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่ง เรียนรู้อทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่ง ที่เรียนรู้อ สรุปลงเป็นองค์ ความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้อทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม และ มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้อทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้ วิเคราะห์	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และ สารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้อ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลง เป็นองค์ความรู้

๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน			ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

ตัวชี้วัดที่ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๔.๒.๑ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้		และมีการบันทึกความรู้	อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์	มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้
๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน			ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด ๕.๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี		เก็บรักษาดูแลอย่างดีรอบคอบ มีเหตุผล	เก็บรักษาดูแลอย่างดี	เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล			ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และ
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
----------------	-------------	----------	--------	--------------

๕.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ไม่วางแผน การเรียนรู้และ การใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวัน รับรู้การ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน และ สภาพแวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผน การเรียนรู้ การทำงาน และใช้ ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผน การเรียนรู้ การทำงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม สภาพแวดล้อม และ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คุ่มค่าและเก็บ รักษาดูแลอย่างดี รวมทั้ง การใช้เวลาอย่าง เหมาะสม	ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ ประหยัด	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี ตัดสินใจ
๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแล อย่างดี		รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และให้ อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด	ด้วยความ รอบคอบ มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ให้ อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด
๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วยความ รอบคอบ มีเหตุผล				ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ให้ อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด
๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อมให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				และเป็น แบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๕.๒.๑ วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๕.๒.๒ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของ สังคม และ สภาพแวดล้อม ยอมรับ และปรับตัวเพื่ออยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	ไม่วางแผนการเรียนรู้ และการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียนรู้ การทำงานและ การใช้ใน ชีวิตประจำวัน และยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวัน ยอมรับ การ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวาง แผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม และปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการ
ทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ
มอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตาม
เป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วย ความ เพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนด ไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตนเอง				
-------	--	--	--	--

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม	ทำงานด้วยความ ขยันอดทน และ พยายามให้งาน สำเร็จตาม
๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้สำเร็จ		เป้าหมาย ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาใน การทำงาน และขึ้น	เป้าหมายภายใน เวลาที่กำหนด ไม่ ย่อท้อต่อปัญหา	เป้าหมายก่อนเวลา ที่กำหนด ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาแก้ปัญหา
๖.๒.๓ ขึ้นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ		ชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	แก้ปัญหาอุปสรรค ในการทำงาน และ ขึ้นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	อุปสรรคในการ ทำงาน และขึ้นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ขึ้นชม มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญู กตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความ
กตัญญูกตเวที
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวที	๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวทิต

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำมีส่วนร่วม ในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย และใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมี	สืบค้นภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำ	ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม และ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ	ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้องเหมาะสม แนะนำ ชักชวนให้

ให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง		แนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ชักชวนให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	ผู้อื่นเห็นคุณค่าในการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษาไทย
------------------------------------------------	--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

ตัวชี้วัดที่ ๗.๓ อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๗.๓.๓ แนะนำมีส่วนร่วมในการ สืบทอดภูมิปัญญาไทย	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

- ตัวชี้วัด
- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
 - ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองและครูทำงานด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่	ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง และครูทำงาน	ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด	ช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกายกำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ	ผู้ปกครองและครู	อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และ	ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม และ
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม		สาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	สาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	และ
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดี				สาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและ

งามของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น				ชุมชนด้วย ความเต็มใจ
-------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และ ครู	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ครูทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ ทรัพย์สิน และ อื่น ๆ และ ช่วยแก้ปัญหาให้ ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และเต็มใจช่วย แก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้แก่ผู้อื่น โดยไม่หวัง ผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดี
๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลัง สติปัญญาด้วยความเต็มใจ				
๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือ สร้างความสุขให้กับ ผู้อื่น				

ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๘.๒.๑ ดูแล รักษา สาธารณสมบัติ และ สิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ	ไม่สนใจดูแลรักษา ทรัพย์สินสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณ ประโยชน์ของ โรงเรียนด้วยความ เต็มใจ	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียนและ ชุมชน หรือร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามตาม สถานการณ์ที่ เกิดขึ้น	ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติ สิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเป็นผู้นำ หรือ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ของโรงเรียน ชุมชน และร่วม กิจกรรมเพื่อ แก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงามตาม สถานการณ์ที่ เกิดขึ้น
๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและ สังคม				
๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วม สร้างสิ่งที่ดีงาม ของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

แนวทางการการวัดผลประเมินผลวิชาหน้าที่พลเมือง
ตัวอย่างแบบประเมินกิจกรรม

ตัวอย่างแบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติตนในการทำประโยชน์
ต่อสังคมและประเทศชาติ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การปฏิบัติตนใน การทำประโยชน์ ต่อสังคมและ ประเทศชาติ	รายงานผลการปฏิบัติ ตนในการทำประโยชน์ ต่อสังคมและ ประเทศชาติ จำนวน 3 กิจกรรมขึ้นไป และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทุก กิจกรรม	รายงานผลการปฏิบัติ ตนในการทำประโยชน์ ต่อสังคมและ ประเทศชาติ จำนวน 2 กิจกรรม และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทุก กิจกรรม	รายงานผลการปฏิบัติ ตนในการทำประโยชน์ ต่อสังคมและ ประเทศชาติ จำนวน 2 กิจกรรม และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 1 กิจกรรม	รายงานผลการปฏิบัติ ตนในการทำประโยชน์ ต่อสังคมและ ประเทศชาติ จำนวน 1 กิจกรรม และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์

2. การปฏิบัติ กิจกรรมที่แสดง ถึงการเคารพสิทธิ และเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น	รายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิและ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น 3 กิจกรรม ขึ้นไป และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทุก กิจกรรม	รายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิและ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น 2 กิจกรรม และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ทุก กิจกรรม	รายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิและ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น 2 กิจกรรม และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ 1 กิจกรรม	รายงานผลการปฏิบัติ กิจกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิและ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น 1 กิจกรรม และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	8	6 - 7	4 - 5	ต่ำกว่า 4
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนุญ
เกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย หรือสิทธิมนุษยชน	มีการกระทำหรือ ร่วมกิจกรรมที่ แสดงถึงการ เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย หรือ สิทธิมนุษยชนตั้งแต่ 4 ครั้ง ขึ้นไป	มีการกระทำหรือ ร่วมกิจกรรมที่แสดง ถึงการเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย หรือ สิทธิมนุษยชน จำนวน 3 ครั้ง	มีการกระทำหรือ ร่วมกิจกรรมที่แสดง ถึงการเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย หรือ สิทธิมนุษยชน จำนวน 2 ครั้ง	มีการกระทำหรือ ร่วมกิจกรรมที่แสดง ถึงการเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย หรือ สิทธิมนุษยชน จำนวน 1 ครั้ง

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

..... /..... /.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 18 - 20 ดีมาก
- 14 - 17 ดี
- 10 - 13 พอใช้
- ต่ำกว่า 10 ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมาย ของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของ ศาสนา				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่าง พอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล อย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ ผู้

ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

91 - 108	ดีมาก
73 - 90	ดี
54 - 72	พอใช้
ต่ำกว่า 54	ปรับปรุง

แบบบันทึก

การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนที่แสดงว่า เคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นแล้วนำไปปฏิบัติ

ลำดับที่	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	ผลการปฏิบัติ	ผู้รับรอง/ หลักฐาน
----------	--------------------	--------------	-----------------------

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติงานในการทำประโยชน์
ต่อสังคมและประเทศชาติ**

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การปฏิบัติงานในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ				
2	การปฏิบัติกิจกรรมที่แสดงถึงการเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น				

รวม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4	คะแนน
ดี	=	3	คะแนน
พอใช้	=	2	คะแนน
ปรับปรุง	=	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

8	ดีมาก
6 - 7	ดี
4 - 5	พอใช้
ต่ำกว่า 4	ปรับปรุง

แบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การแต่งกาย	แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกระเบียบสม่ำเสมอ	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยแต่ ไม่ถูกระเบียบ ต่องให้ครู ตักเตือน	แต่งกายไม่สะอาด และไม่ ถูกระเบียบ
ระเบียบแถว	เขาแถวตรงเวลา ไม่ พุดคุย ขณะเขาแถว	เขาแถวตรงเวลา ไม่พุดคุย ขณะเขาแถว โดยครูตอง ตักเตือน	เขาแถวไม่ตรงเวลา และ พุดคุยขณะเขาแถว
ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้เรียบร้อย ด้วยตนเอง	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้เรียบร้อย โดยมี ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ	ไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย
การเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดี	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี หรือเป็นสมาชิกที่ดีของ กลุ่มโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ	ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่ดี หรือเป็นสมาชิกที่ดี

ภาคผนวก